



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดินด้าเหล่าแสนใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่ เก่ง ดี และดำรงชีพอย่างมีความสุข

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ดำเนินไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการดำเนินงานของต้นสังกัด และการประเมินสภาพบริบทของโรงเรียนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษาเพื่อความสำเร็จสู่เป้าหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ในการให้การสนับสนุนในการระดมทรัพยากรจัดการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยในด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน และเป็นการวางแผนการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นระบบเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ระหว่าง ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จของงาน เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ประวัติโรงเรียนบุคลากรฝ่ายบริหาร	๑
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	๙
บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)	๓๑
บทที่ ๔ กรอบแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้	๓๕
บทที่ ๕ แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผลการติดตามและประเมินผล	๗๒

บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ประวัติโรงเรียน

บุคลากรฝ่ายบริหาร

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้นของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๔ ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ก่อนการจัดตั้งโรงเรียนนี้ หมู่บ้านหนองดินดำและหมู่บ้านเหล่าแสนไปร่วมเรียนที่บ้านบกซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งเดียวในตำบลก

พ.ศ. ๒๔๗๒ ทางราชการได้ขยายการศึกษาในตำบลกเพิ่มขึ้นอีกสองโรงเรียนคือโรงเรียนบ้านเวาะกับโรงเรียนบ้านโพธิ์ ดังนั้นเด็กนักเรียนจากโรงเรียนบ้านบกที่มีภูมิลำเนาอยู่บ้านหนองดินดำและบ้านเหล่าแสนจึงไปเรียนที่โรงเรียนบ้านโพธิ์ซึ่งสะดวกกว่า

พ.ศ. ๒๔๘๐ ทางราชการได้สร้างโรงเรียนบ้านหนองดินดำให้เป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์

พ.ศ. ๒๔๘๑ โรงเรียนบ้านหนองดินดำได้แยกออกเป็นอิสระมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลก ๔ (วัดบ้านหนองดินดำ)” ต่อมาได้รับการบริจาคช่วยเหลือเพื่อปลูกสร้างโรงเรียนให้เป็นเอกเทศถาวร แบบที่ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน ต่อมาปี ๒๕๑๐ คณะครู อาจารย์ ภารโรงและผู้ปกครองนักเรียนได้สร้างอาคารเรียนประกอบขึ้นเพื่อขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้น ขนาด ๙x๘ เมตร โดยไม่ได้เงินงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใดในปีการศึกษา ๒๕๑๓ ทางโรงเรียนได้เปิดขยายทางการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ ข. ขนาด ๕ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน จำนวน ๖๐,๐๐๐บาท และสร้างบ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง งบประมาณ ๔๘,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ศก.๐๓ ขนาด ๙x๒๔ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท ในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับการอนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าและอาคารประกอบทั้งสองหลังเพราะชำรุดมากและในปีเดียวกันได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ ศก.๓๒ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๗-๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๒ ชั้น แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ ขนาด ๘ ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง ๙๘๐,๐๐๐ บาท อาคาร ค.ส.ล. ชั้นเดียว แบบ สปช.๓๐๔/๒๘ (บ้านพักภารโรง) งบประมาณก่อสร้างจำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท เรือนเพาะชำ เรือนไม้ งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท บ่อเลี้ยงปลา งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท และสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง งบประมาณรวม ๖๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๒ ชั้น แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ ขนาด ๑๐ ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง ๑,๓๖๓,๐๐๐ บาท อาคาร ค.ส.ล. ชั้นเดียว แบบ สปช.๖๐๕/๒๖ (อาคารเอนกประสงค์) งบประมาณก่อสร้างจำนวน ๖๕๗,๕๕๒ บาท และถังเก็บน้ำฝนแบบ ฟ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด งบประมาณ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ทางโรงเรียนได้รับการอนุมัติจากทางราชการให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรก จำนวน ๒ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๘ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล ขนาด ๑๖ X ๒๖ เมตร จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๑๒๘,๐๐๐บาท และได้รับการบริจาคจากคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน บริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียน งบประมาณจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาทปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าแผนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีห้องปฏิบัติการ ๒ ห้องคือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ คณะครู อาจารย์ ภารโรงร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์จัดสร้างเสาธง งบประมาณ ๑๖,๐๐๐บาท และปรับปรุงถนนลูกรังภายในบริเวณโรงเรียน งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๔/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๓๐๓,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับการบริจาคจากคณะผ้าป่า ครู อาจารย์ บริจาคทุนทรัพย์สร้างถนนคอนกรีตหน้าอาคารเรียนและได้จัดสร้างสวนหย่อม งบประมาณ ๘๔,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม อาคาร ค.ส.ล. ชั้นเดียว แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง จากบริษัท MC CANN WORD GROUP(T)LTD. ได้รับเงินบริจาคจากคณะผ้าป่า จากจังหวัดนครปฐม ราชบุรี จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างสนามเด็กเล่นและต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖ จำนวน ๒ ห้อง เพื่อใช้เป็นห้องสมุดและ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และในวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๔๗ โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันจัดงาน “เสมาวาไรตี้” ได้รับบริจาคเงิน จำนวน ๑๒,๐๗๖ บาท เพื่อต่อเติม ถนนคอนกรีต

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม อาคาร ค.ส.ล. ชั้นเดียว แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณเงิน ๑๑๘,๕๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากโครงการ SP๒ เครื่องรับโทรทัศน์สีและเครื่องเล่นวีดีทัศน์ เป็นเงิน ๕๙,๙๐๐ บาท ได้รับงบประมาณจากงบประมาณปฏิบัติ จาก ส.ส. สร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียนกว้าง ๔ เมตร ยาว ๙๑ เมตร เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากงบประมาณปฏิบัติ จาก ส.ส. ปูพื้นกระเบื้องห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง งบประมาณจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท และได้รับเงิน บริจาคจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ปูพื้นกระเบื้องภายในอาคารอเนกประสงค์ งบประมาณ จำนวน ๘๕,๑๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม ระบบน้ำประปาภายในโรงเรียน เป็นเงิน ๔๔,๐๐๐ บาท ได้รับการบริจาคคอมพิวเตอร์ จาก บริษัทเทสโก้โลตัส จำนวน ๑๐ ชุด งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อสร้างถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ขนาด กว้าง ๔ เมตร ยาว ๖๐ เมตร หนา ๑๒ เซนติเมตร งบประมาณจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับเงินบริจาคจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน จัดสร้างรั้วและประตูโรงเรียน งบประมาณจำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท และทางโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุน ฯ ต่อเติมหลังคาด้านหลังอาคารอเนกฯ งบประมาณจำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล จำนวนเงิน ๙๓๔,๘๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ เพื่อดำเนินการติดตั้งขยายเขตปรับปรุง และซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ เครื่องถ่ายเอกสารความเร็ว ๒๐ แผ่นต่อหน้าที่ งบประมาณ๑๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ พัฒนาวิชาการ และการเรียนการสอน การเรียนรู้สู่อาชีพ (โรงเรียนดีศรีตำบล) จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมปูพื้นกระเบื้องห้องเรียน เป็นเงิน

๑๐๐,๐๐๐ บาทได้รับงบประมาณจัดซื้อบทรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชุดอาเซียนเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.

๑๐๒/๒๖ อาคาร ๑ ชั้น ๓ ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้างจำนวน ๑,๒๔๕,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๑๐ ห้องเรียน (อาคารเมตตา) งบประมาณจำนวน ๑๖๘,๒๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๘ ห้องเรียน(อาคารกรุณา) อาคาร ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน(อาคารมูทิตา) อาคารชั้นเดียว สปช. ๖๐๕/๒๖ (อาคารเอนกประสงค์) ซ่อมแซมฝ้าเพดาน อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๑๐ ห้องเรียน อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๘ ห้องเรียน และติดตั้งฝ้าเพดาน อาคาร สปช. ๖๐๕/๒๖ งบประมาณรวม ๑,๔๕๖,๘๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับเงินบริจาคจากคณะผ้าป่า " ศิษย์เก่าคืนสู่เหย้าชาวดินดำเหล่าแสนใต้ " เพื่อสร้างห้องนํ้านักเรียนอนุบาล และทำรั้วโรงเรียน เป็นเงิน ๕๗๐,๘๒๓.๒๕ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๑๐ ห้องเรียน อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๘ ห้องเรียน อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณที่ได้รับรวม ๓๙๑,๙๓๕.๓๔ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับงบลงทุนปรับปรุงซ่อมแซมหน้าต่าง (ชั้นล่าง) อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๘ ห้องเรียนและขนาด ๑๐ ห้องเรียน งบประมาณที่ได้รับ ๒๑๗,๘๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ งบลงทุนเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานที่ประสบภัย (ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ สปช. ๒๐๕/๒๖) งบประมาณที่ได้รับ ๔๒๐,๘๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ งบลงทุนปรับปรุงซ่อมแซมพื้นอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๘ และ ๑๐ ห้องเรียน และอาคาร สปช. ๑๐๔/๒๖ งบประมาณที่ได้รับ ๔๐๓,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ งบลงทุน ก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่ /๔๙ งบประมาณที่ได้รับ ๔๑๕,๙๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ งบลงทุน ก่อสร้างบ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ งบประมาณที่ได้รับ ๖๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยระดับ ดีเด่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนสีเขียว

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ที่ตั้ง บ้านเลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๕ ตำบลบก อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ - โทรสาร - e-mail : dindam๒๐๑๒@hotmail.com Website : <http://dsts.ssk.in.th> เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๑๕ ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอโนนคูณ ๑๒ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ระยะทาง ๕๐ กิโลเมตร และจากจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ ๕๒ กิโลเมตร

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนจำนวน ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเหล่าแสน หมู่ ๔ บ้านหนองดินดำ หมู่ ๕ บ้านหนองไม้ไต้ หมู่ ๑๐ บ้านหนองดินแดง หมู่ ๑๒ บ้านแสนสำราญ หมู่ ๑๓ และบ้านแสนสุข หมู่ ๑๗ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน ตามฤดูกาลเป็นหลัก มีฐานะยากจน ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านทั้ง ๖ หมู่บ้าน มีถนนลาดยางทางหลวงชนบทตัดผ่านหน้าโรงเรียน และมีเครือข่ายการคมนาคมที่สะดวกและรวดเร็ว มีสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข จำนวน ๑ แห่ง คือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเหล่าแสน ประชากรนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นางรัตนภรณ์ สีตะวัน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริการการศึกษา (ศษ.ม.) โทรศัพท์ ๐๘๘ - ๑๑๐๖๙๙๘

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นางสาวจุฬาร ปัตถา ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ตั้งแต่วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารและพัฒนาศึกษา (กศ.ม.) โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๕๗๖๔๙๒

บุคลากรจำแนกตามสายงาน / เพศ / วุฒิการศึกษา / ตำแหน่ง / วิทยฐานะ

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางรัตนภรณ์ สีตะวัน	ผอ.ร.ร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2	นางสาวจุฬาร ปัตถา	รอง ผอ.ร.ร	ปริญญาโท	บริหารและพัฒนาศึกษา
3	นายสุภกร สิงห์วงศ์	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
4	นางวรรณลักษณ์ สิงห์วงศ์	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	สถิติประยุกต์
5	นางชญานุช พลชัย	ครู คศ.3	ปริญญาโท	วิทยาการคอมพิวเตอร์
6	นางนิธิตา เต็มจิตร	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
7	นางอัญชลี ภูบัวเพชร	ครู คศ.3	ปริญญาโท	พลศึกษา
8	นางสงวนจิตร กัญญาบุญ	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
9	นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์

10	นางมลวิมลย์ หัตถสาร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
11	นายกำธร ชื่นอารมณ	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
12	นางสาวสายฝน ผาปรางค์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
13	นางสาวปัทมา กองทรัพย์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
14	นายไพศาล ชัยโคตร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	พลศึกษา
15	นายณัฐพัชร์ พันธวิทย์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	สถาปัตยกรรมภายใน
16	นายฉัตรชัย หลอดอาสา	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
17	นางสาวอาทิตย์ยา วันดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ
18	นายประสิทธิ์ พวงสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์
19	นางสาวชลิดา คำโสภา	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
20	นายสุวัชร รักษาเชื้อ	นักการภารโรง	ม.3	-
21	นางสุจิตรา สีดา	แม่ครัว	ม.6	-
22	นางสมพัต ศรีโคตร	แม่ครัว	ม.6	-

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	1	9	13	22	
อนุบาลปีที่ 2	1	19	16	35	
อนุบาลปีที่ 3	1	9	13	22	
รวมก่อนประถมศึกษา	3	37	42	79	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	18	16	34	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	18	14	32	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	18	14	32	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	17	31	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	21	37	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	19	17	36	
รวมประถมศึกษา	6	103	99	202	
รวมก่อนประถมและประถมศึกษา	9	140	141	281	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	14	10	24	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	15	20	35	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	12	24	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	41	42	83	
รวมทั้งหมด	12	181	183	364	

บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

๒.๑ ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดย ส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิด

สายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทาง สังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖

ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๗๐) หมายเหตุที่ ๑๒

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ สำหรับใช้เป็น แผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการ ยกกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีหลักการที่สำคัญ คือ ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน และการ บริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและ เปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึง การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๔ ปี แรกและ เป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ๑๗ ข้อที่เป็นความยั่งยืนสากล

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญา และ นวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว” เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๓. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนาที่ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศที่เกี่ยวข้องการพัฒนาการศึกษา

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐานมีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตามยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลารวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ นอก ระบบและในระบบความ

รอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพและบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบาย เสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติและส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึง ค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๕ นโยบาย

- ๑.นโยบายแผนความมั่นคง ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
๒. นโยบายแผนความมั่นคง ที่ ๒ การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- ๓.นโยบายแผนความมั่นคง ที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด
- ๔.นโยบายแผนความมั่นคง ที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๕.นโยบายแผนความมั่นคง ที่ ๑๓ การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรมปลอดภัย และสมานฉันท์
๓. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง (Civic Education) ในสังคมไทย รวมทั้งการยอมรับและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
๔. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล) และส่งเสริมกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เหมาะสม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่
๕. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๑. สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทยให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติได้แก่ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
 ๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
๕. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
๖. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของประชากรในวัยเรียนและวัยทำงานและเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน
๓. เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูงและผู้มีความสามารถพิเศษหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในภาคการศึกษา การวิจัย การผลิตและการพัฒนาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
๔. เพื่อปรับทิศทางการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตที่มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ
๕. เพื่อขับเคลื่อนประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ตามทิศทางการยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีและการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐
๖. เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคน เพื่อเพิ่มผลผลิต มูลค่า ทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
๒. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และกลุ่มผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๓. เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย
๔. เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๕. เด็กทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต มีพฤติกรรมกรบรโภคที่ถูกต้องเหมาะสม มีภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรมจริยธรรม
๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
๗. แรงงานมีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต
๘. ผู้สูงวัยได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานอย่างต่อเนื่อง อยู่อย่างมีศักดิ์ศรีสามารถพึ่งพาตนเองได้รวมทั้งมีบทบาทในการถ่ายทอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
๙. เพื่อผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ใน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค เท่าเทียมทางการศึกษา

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน
๓. เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลทุกช่วงวัยที่เชื่อมโยงกันได้และสามารถแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อสร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อสร้างความตระหนัก และสร้างเสริมศักยภาพให้ประชาชนในการนำองค์ความรู้ ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. เพื่อให้รัฐสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบร่วมกัน

๔. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา

๕. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน (Accountability) และตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยผ่านเครื่องมือทางการเงินที่หลากหลายในการส่งเสริมและกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

๖. เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit principle) ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๗. เพื่อให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

๒.๒ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีแหล่งชุมชน ร้านค้า ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองมีความนิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน ๓.องค์กรและบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา ๔. แหล่งชุมชน ร้านค้า และชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ๕ สถานพยาบาลของรัฐและเอกชนให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ๖.ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ๗.สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๘. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางเกษตรกรรมและรับจ้าง และการดำรงชีพที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ๙.เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของกลุ่ม อาชีพที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา 	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.ปัญหาสังคมในชุมชนส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ๒.สภาพครอบครัว เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป <p>ครอบครัวแตกแยกหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความเจริญเทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๓. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๕. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีมีอย่างหลากหลาย ทำให้การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ มีความสะดวกรวดเร็ว ๖. เทคโนโลยีใหม่ๆ ทำให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง ๗. การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วมีผลต่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๘. มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจนขึ้น ๙. มีระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ทำให้ครูสามารถเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ๑๐. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการควบคุมชั้นเรียน 	<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้ปกครองขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๓. การเข้าถึงคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ๔. การก้าวทันเทคโนโลยีของครูบางท่านไม่เท่านักเรียน

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านเศรษฐกิจ(E)</p> <p>๑. ชุมชนและศิษย์เก่า ช่วยในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน ส่งผลให้เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะมีแหล่งเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>๓. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรกรรมและรับจ้าง</p> <p>๔. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนฝึกอาชีพเพื่อสร้างรายได้พิเศษ</p> <p>๕. การเติบโตของธุรกิจออนไลน์ช่วยสร้างช่องทางการหารายได้มากขึ้น</p> <p>๖. วิทยากรท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านมาสอนและฝึกอาชีพให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ(E)</p> <p>๑. เศรษฐกิจของประเทศมีภาวะการเติบโตน้อยลงทำให้ผู้ปกครองรายได้น้อย รายได้ลดลง มีภาวะการว่างงาน ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน</p> <p>๒. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓. ครอบครัวแตกแยกหย่าร้างส่งผลต่อการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขาดสนขาดแคลน</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)</p> <p>๑. ผู้นำท้องถิ่น นักการเมืองท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ / พ.ร.บ. กำหนด แนวทางและขั้นตอนการกระจายอำนาจมีส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>๓. นโยบายการจัดระเบียบสังคมของกระทรวงมหาดไทยเอื้อต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. วิธีการช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนจากหน่วยงานของภาครัฐ</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)</p> <p>๑. นโยบายรัฐบาลเกิดการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้นำทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องต่อการพัฒนาการศึกษา</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)</p> <p>๑. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร</p> <p>๔. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. กฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงานของโรงเรียน มีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๖. นโยบายส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุก ๆ ด้าน</p> <p>๗. โครงการพิเศษต่างๆ ของโรงเรียนมีความเด่นชัดทางด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่ต้องการ</p> <p>๘. โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานมีการประสานงานกันทำให้งานบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๙. โรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)</p> <p>๑. บุคลากรรับผิดชอบงานหลายหน้าที่</p> <p>๒. นโยบาย วิสัยทัศน์ไม่ครอบคลุม</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน(S๒)</p> <p>๑. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน/ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม / สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ</p> <p>๒. สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่น เป็นระบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรียภาพ และมีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>๔. มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน</p> <p>๖. มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๘. นักเรียนมีจิตสำนึก เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน(S๒)</p> <p>๑. นักเรียนบางส่วนยังขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกเรื่องจิตอาสา</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน(S๒) (ต่อ)</p> <p>๙. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย</p> <p>๑๐. การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อจัดบริการ การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๑๑. มีการดูแลและรายงานผลสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนต่อผู้ประกอบการอย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>๑๒ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตนเอง</p> <p>๑๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านบุคลากร(M๑)</p> <p>๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตาม สายงานที่ปฏิบัติ</p> <p>๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๓. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน</p> <p>๔. บุคลากรมีความรักสามัคคีในองค์กรทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>๕. ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>๖. ครูมีความสามัคคีในการทำงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ด้านบุคลากร(M๑)</p> <p>๑. บุคลากรบางท่านขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทำให้ประสิทธิภาพของ งานลดลง</p> <p>๒. ครูมีความสามารถแต่ไม่ตระหนักในหน้าที่ ลาและขาดบ่อยไม่เตรียมงานให้ นักเรียนก่อนลา</p> <p>๓. บุคลากรบางกลุ่มยังขาดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อส่วนรวม</p> <p>๔. บุคลากรมีช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลต่อการทำงานร่วมกัน</p> <p>๕. ความเท่าเทียมของภาระหน้าที่ของบุคลากรแต่ละบุคคลแตกต่างกัน</p> <p>๖. ครูบางส่วนขาดการกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

<p>๗. ครูบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๘. บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการสอนได้ดี</p>	
---	--

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านการเงิน(M๒)</p> <p>๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การจัดซื้อ- จัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส ทำให้การดำเนินงานในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามฝ่าย ตามความเหมาะสมส่งผลให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีจัดสรรมาจากฝ่ายต่าง ๆ ยังไม่ เหมาะสมกับภาระงานที่เป็นจริง</p> <p>๖. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คล่องตัว ตรวจสอบได้</p> <p>๗. การจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามความจำเป็นและความสำคัญ</p>	<p>๑. การจัดสรรงบประมาณบางกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานบางกิจกรรม</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านวัสดุอุปกรณ์(M๓)</p> <p>๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม อย่างหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ด้านวัสดุอุปกรณ์(M๓)</p> <p>๑. สื่อ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอเพื่อการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนในบางกิจกรรม</p> <p>๒. วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนบางอย่างมีความชำรุดทรุดโทรม</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านการบริหารจัดการ(M๔)</p> <p>๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จและมีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่</p> <p>๓. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๔. โรงเรียนมีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. การมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานในการตัดสินใจกำหนดโครงการหรือกิจกรรมมีมาก ส่งผลต่อขวัญ กำลังใจ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. การบริหารจัดการเกี่ยวกับภาระงานและกิจกรรมต่างๆมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คล่องตัว ตรวจสอบได้</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการ(M๔)</p> <p>๑. การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานยังไม่รอบด้าน</p> <p>๒. การบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๓. การบริหารจัดการต้องมีความเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>๔. การวางแผนหรือทำโครงการใหญ่ๆต่างๆ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนไม่ค่อยไปในแนวทางของการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning</p> <p>๖. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นเพียงการจัดข้อมูลแต่ยังไม่ นำข้อมูลที่จัดเก็บไปจัดทำเป็นระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์</p> <p>๗. การจัดระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมยังไม่เพียงพอ</p>

บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี

๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑.๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต

ปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน
- ๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย
- ๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
- ๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
- ๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาระบบบริหาร พัฒนาระบบการวิจัยและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๒.๑ พัฒนาระบบการวิจัยและการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
- ๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๓.๑ ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ
- ๒.๓.๒ ปลุกศัล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง
- ๒.๓.๓ เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข
- ๒.๓.๔ พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓.๕ พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
- ๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่าง

เป็นระบบและต่อเนื่อง

- ๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ๓.๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา

ความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC

๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

บทที่ ๔ กรอบแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
ทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ปีการศึกษา (๒๕๖๗-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p>

		<p>๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีทักษะความถนัดเฉพาะทาง และทักษะอาชีพ</p> <p>๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>กลยุทธ์๑.๒ พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน</p> <p>๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย</p> <p>๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>

		๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการ บริหารและการจัดการ กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ</p> <p>ปัญญาดี / วิชาการเป็นเลิศ / เทคคุณธรรม / น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๑.๑ พัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐาน ที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัด การศึกษา</p> <p>๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ</p> <p>๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เขตพื้นที่การศึกษา</p>
	<p>กลยุทธ์๒.๒ พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน</p>

		๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
	กลยุทธ์๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๓.๑ ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพ ศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ</p> <p>๒.๓.๒ ปลุกศัล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง</p> <p>๒.๓.๓ เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและ แก้ไข</p> <p>๒.๓.๔ พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อม เรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๓.๕ พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษา ต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต</p>
	กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตาม สมรรถนะของสายงาน</p> <p>๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

		<p>๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>
	<p>กลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>
	<p>กลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กลยุทธ์๓.๑.พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>

<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง</p>		<p>๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ กระบวนการ PLC</p> <p>๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน</p>
---	--	--

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัด

เฉพาะทาง และทักษะอาชีพ

- ๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ๑.๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยอบายมุขและสิ่งเสพติด
- ๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน
- ๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย
- ๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน - กิจกรรมจัดการสอบ O-NET Pre O-NET และการจัดสอบข้อสอบกลาง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมหนังสือดีที่น่าน่าอ่าน - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ

						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศ - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมรักการอ่านเพื่อสร้างสรรค์หนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมสารานุกรมสิ่งสมปัญญา - กิจกรรมประกวดคำขวัญห้องสมุด - กิจกรรมรักการอ่านผ่าน Social - กิจกรรมหนังสือคือเพื่อนคู่คิด โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน -โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพและศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ - กิจกรรมค่ายทักษะทางภาษาอังกฤษ English Camp - กิจกรรมวันสุนทรภู่
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้วิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์

<p>สื่อสาร และการคิด คำนวณ</p>						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับประเทศ และหน่วยงานอื่น ๆ - กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมแข่งขันวิชาการตามความสนใจ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้น</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดการสอบ O-NET Pre O-NET และการจัดสอบข้อสอบกลาง <p>โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพ และศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันแปรรูปอาหาร - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงงานอาชีพ - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ

<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและ ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโครงการโรงเรียนอีโคสคูล
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>-โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและ ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน

	นวัตกรรมที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้น					<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมวิชาการทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมโครงการส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสร้างอาชีพ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันฝึกอาชีพ - กิจกรรมจัดค่ายนิเทศด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข - กิจกรรมข่าว/วารสารสังคม/ป้ายนิเทศ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน

<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมจัดทำหลักฐานการวัด และประเมินผลทางการเรียน - กิจกรรมการสอบแก้ตัวและกิจกรรมดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพและศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้วิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้าน ICT - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนกลุ่มต่าง ๆ (O-NET) - กิจกรรมทักษะวิชาการงานส่งเสริมและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
---	---	----	----	----	----	--

<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกระดับคุณภาพการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก และจัดทำประกาศเกียรติคุณ - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - กิจกรรมการแข่งขันโครงงานและการนำเสนอของนักเรียน
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ / ร่วมงานนิทรรศการทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเขต <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการสอนภาษาต่างประเทศโดยครูต่างชาติ

						<p>โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดหา พัฒนา ผลิตภัณฑ์สื่อการเรียนรู้ - กิจกรรม English Breakfast & Morning หน้าเสาธง - กิจกรรมกีฬาระดับชั้น - กิจกรรมกีฬา ส.ส.ต.เกมส์ - กิจกรรมศิลปหัตถกรรม <p>โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมบริหารหลักสูตร
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายปฏิบัติการการอบรมนักเรียนแกนนำ เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมยุวเกษตร <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ <p>โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนสู่กลุ่มวิชางานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมฝึกทักษะวิชาคหกรรม - กิจกรรมฝึกทักษะวิชาเกษตรกรรม

						<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โรงเรียนอีโคสคูล
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน <p>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน/พัฒนาทักษะอาชีพ <p>โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริการงานสหกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษานักเรียน
<p>๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญูทเวทีมีจิตอาสาเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายปลูกศีล ปลูกธรรม นำสมาธิ สร้างสติปัญญา - กิจกรรมฝึกปฏิบัติสมาธิสร้างสติปัญญา - กิจกรรมจิตอาสา “ด.ส.ต.ทำดีด้วยหัวใจ” - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง <p>โครงการสานสายใยสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใจ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมทำบุญตักบาตร - กิจกรรมมัคนายกน้อย - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ - กิจกรรมธรรมศึกษา - กิจกรรมทำบุญตักบาตร / โรงเรียนวิถีพุทธ / โรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนรวมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะอาชีพสังคม ศึกษา - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษ - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับภาค - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินท รมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีพันปีหลวงและวันแม่

						<p>แห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมวันออกพรรษา - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมราชบพิตร วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมทำบุญวันขึ้นปีใหม่ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน - กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างของบุคคล เคารพสิทธิและ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสังคมศึกษา และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย

และหลากหลาย	หน้าที่ของแต่ละบุคคลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป					-กิจกรรมสภานักเรียน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างของบุคคล เคารพสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	- กิจกรรมสร้างพลเมืองดี ตามวิถีสังคม โครงการต้นกล้าคุณธรรม - กิจกรรมปลูกปัญญา พัฒนาจิต - กิจกรรมปลูกศีลธรรม สร้างพฤติกรรมดี - กิจกรรมปลูกคุณธรรมสร้างสรรค์คุณภาพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการ TO BE NUMBER ONE
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตอารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะอาชีพสังคมศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร - กิจกรรมจัดซื้อยา-เวชภัณฑ์ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

						<p>โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>โครงการสถานศึกษาสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none">- กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก- กิจกรรมไคร่ติดยายกมือขึ้น- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว- กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด <p>-โครงการ TO BE NUMBER ONE</p>
--	--	--	--	--	--	---

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ใน การปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง และได้รับ ความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการกำหนดนโยบายและแผน - กิจกรรมการจัดซื้อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ สำนักงาน - กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพบุคลากร งานนโยบาย และแผน(ประชุมPLC) โครงการส่งเสริมพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป โครงการส่งเสริมพัฒนางานสวัสดิการโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานสวัสดิการโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการ วางแผนและจัดทำแผนพัฒนา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - กิจกรรมมอบตัวนักเรียนใหม่ - กิจกรรมจัดทำทะเบียนประวัติ และลงทะเบียน นักเรียน - กิจกรรมการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

	คุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้					<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมให้บริการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการตรวจสอบวุฒิ - โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมจัดทำหลักฐานการวัด และประเมินผลทางการเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง - กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่อง Copy print - กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา -โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมการรับสมัครนักเรียน <p>โครงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปลูกจิตสำนึกและรณรงค์การใช้พลังงานอย่างประหยัด - กิจกรรมประชุมและ PLC โครงการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมการประชุมสัมมนาสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการงานการดำเนินงานบุคลากร - กิจกรรมงานการดำเนินงานบุคลากร - กิจกรรมงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาทะเบียนประวัติบุคลากร - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจการปฏิบัติราชการ - กิจกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มครผู้ช่วย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้					<p>โครงการสรรหาครูและเจ้าหน้าที่- กิจกรรมกิจกรรมสรรหาครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>โครงการ งานการดำเนินงานสารบรรณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม PLC งานสารบรรณ - กิจกรรมการดำเนินงานสารบรรณ <p>โครงการงานบริหารงานการเงินและบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการบริหารงานการเงินและบัญชี - กิจกรรมการประชุมและ PLC <p>โครงการงานบริหารจัดการงานสาธารณสุขปโมค</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อชำระค่าสาธารณสุขปโมค - กิจกรรมงานบริหารจัดการงานสาธารณสุขปโมค <p>โครงการงานระดมทรัพยากร และจัดหารายได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมดำเนินทรัพยากรเพื่อการจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน <p>โครงการงานบริหารงานการเงินและบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน - กิจกรรมการประชุมและ PLC
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการระบบการตรวจสอบภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการตรวจสอบภายใน - กิจกรรมการประชุม PLC

	ที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้					<p>โครงการจัดทำระบบการควบคุมภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดทำระบบการควบคุมภายใน - กิจกรรมจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน <p>โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองและชุมชน <p>โครงการประชุมผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง <p>โครงการส่งเสริมดูแลรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมดูแลรักษาความปลอดภัย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐาน คลอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างได้ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p> <p>๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความ</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมบริหารหลักสูตร - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา

	เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ					
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการ ส่งเสริมพัฒนาตนเองไม่น้อย กว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกงาน มีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนา การทำงานร่วมกัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและ พัฒนาบุคลากรฝ่ายบริหารวิชาการ <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเรียน สำหรับครู <p>โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสนับสนุนครูและผู้บริหารเพื่อเผยแพร่ นวัตกรรม
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการ ส่งเสริมพัฒนาตนเองไม่น้อย กว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ - PLC โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหาร ครู - กิจกรรมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนางาน

	๒. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกงาน มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน					<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัมมนาและนิเทศบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร(ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่) ไปประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน - กิจกรรมจัดอบรมประชุมสัมมนาในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนครู - กิจกรรมนิเทศพัฒนาครูพนักงานราชการ ครู อัตรากำลังและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ฝึกสอน) <p>โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานของครูในกลุ่มสาระฯ - กิจกรรมการนิเทศกลุ่มสาระโดยใช้กระบวนการ PLC - กิจกรรมจัดการอบรม ประชุม สัมมนา - กิจกรรมอบรมการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูและบุคลากรในโรงเรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเขารับการส่งเสริมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครู - กิจกรรมประชุมสัมมนานิเทศพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของบุคลากรในกลุ่มสาระ - กิจกรรมประชุม PLC ฝ่ายบริหารวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมนิทรรศการ

	๒. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกงาน มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละของห้องเรียนมีความพร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักเรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา - กิจกรรมการจัดหาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ร้อยละของห้องเรียนมีความพร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานนิเทศการศึกษา และพัฒนาคุณภาพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดหาวัสดุประจำสำนักงาน/การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการติดตามประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน <p>โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสำนักงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดซื้อกระดาษและหมึกปริ้นเตอร์ - กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน - กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ร้อยละของห้องเรียนมีความพร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับห้องเรียน - กิจกรรมวัสดุในสำนักงาน - กิจกรรมการจัดซื้อสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมการปรับปรุงห้องเรียน - จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ จัดหาสื่อและนวัตกรรม - ปรับปรุงห้องเรียน

	<p>อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้</p>					<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศและสร้างสื่อความรู้ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนภาษาต่างประเทศ - โครงการศาสตร์พระราชาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ร้อยละของห้องเรียนมีความพร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่หลากหลาย เอื้อต่อ</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพันธุ์ไม้ในโครงการศาสตร์พระราชาศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุง-ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ประดับธงวันสำคัญต่างๆ บริเวณโรงเรียน - กิจกรรมจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ (ป้ายไว้นิล) - โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริการงานสหกรณ์ - กิจกรรมปรับปรุงห้องสหกรณ์ร้านค้า

	การจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละของห้องเรียนมีความพร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรม ๕ ส - กิจกรรมขยะมีรายได้ - กิจกรรมประกวดโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน - กิจกรรมจัดซื้อ/จัดจ้าง ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนางานศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำทะเบียนประวัติ และลงทะเบียนนักเรียน <p>โครงการผลิตสื่อเอกสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง

	กับสภาพของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างได้					<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่อง Copy print - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสำนักงาน - กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อสวนพฤกษศาสตร์ - กิจกรรมผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมบริการวิชาการด้าน ICT - โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย - กิจกรรมขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและซ่อมบำรุง - กิจกรรมจัดทำรายงานสารสนเทศ - โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา - กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ - กิจกรรมจัดซื้อ/จัดจ้าง ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนางาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการซ่อมบำรุง วัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ - กิจกรรมการประชุม PLC - กิจกรรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและพัฒนาบุคลากร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ สรุปลองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมบริหารหลักสูตร <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรม - กิจกรรมการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียน <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์/โรงเรียน</p> <p>ไอโคสคูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือเนตรนารี <p>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน/พัฒนาทักษะอาชีพ

<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและซ่อมบำรุง -กิจกรรมจัดทำรายงานสารสนเทศโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา -กิจกรรมการจัดหาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโรงเรียนอีโคสคูล</p> <p>โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญา</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>-โครงการพัฒนางานสถานักเรียน</p> <p>การจัดหาสื่อและนวัตกรรมในการพัฒนางานสถานักเรียน</p>

	ท้องถิ่นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน มีน้ำใจต่อเพื่อนและครู ให้ความเคารพครู	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมจิตอาสา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูมีบันทึกหลังสอนที่มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ขอมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล - กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการรู้ รวมถึงมีเครือข่ายและนวัตกรรมจากการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๒. ร้อยละของครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย๑เรื่องต่อ๑ภาคเรียน</p> <p>๓. ร้อยละของครูมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีนิตเทศการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักเรียนและการมีส่วนร่วม - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมนักเรียนและนวัตกรรมครู
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา</p>	<p>๑. ร้อยละของครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการรู้ รวมถึงมี</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<p>และปรับปรุงการจัดกาเรียนรู้</p>	<p>เครือข่ายและนวัตกรรมจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ต่อปี๒. ร้อยละของครูมีงานวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน</p> <p>๓. ร้อยละของครูมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีนิตศการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกาเรียนรู้</p>				<p>โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานนิตศการศึกษาและพัฒนาคุณภาพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารครู ไปประชุมอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน - กิจกรรมจัดอบรมประชุมสัมมนาในสถานศศึกษาโครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลุ่มสาระการ เรียนรู้ (PLC) - กิจกรรมศึกษาดูงาน <p>โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมให้ความรู้คณะครู
------------------------------------	---	--	--	--	--

บทที่ ๕ แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงานการประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

๓) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

๔) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่องซึ่งรวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การ

ตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

๑. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

๒. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

๓. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

๔. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่

รับผิดชอบโดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้การติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระหรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น