



แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2568

โรงเรียนบ้านดินด้าเหล่าแสนใต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ (ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2566 – 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ศึกษาสภาพของโรงเรียน จากการรายงานประเมินตนเอง ผลประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน- ภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2566 – 2568 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. 2566 – 2568 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางรัตนารณ์ สีตะวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	4
ข้อมูลทั่วไป	4
วิเคราะห์องค์กร	17
ส่วนที่ 2 คุณภาพการศึกษา	20
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์/เป้าประสงค์/โครงการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	57
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล	59

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าเสนใต้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2480 นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้นของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 4 ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ก่อนการจัดตั้งโรงเรียนนี้ หมู่บ้านหนองดินดำและหมู่บ้านเหล่าเสนไปร่วมเรียนที่บ้านบกซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งเดียวในตำบลบก

พ.ศ. 2472 ทางราชการได้ขยายการศึกษาในตำบลบกเพิ่มขึ้นอีกสองโรงเรียนคือโรงเรียนบ้านเวาะกับโรงเรียนบ้านโพธิ์ ดังนั้นเด็กนักเรียนจากโรงเรียนบ้านบกที่มีภูมิลำเนาอยู่บ้านหนองดินดำและบ้านเหล่าเสนจึงไปเรียนที่โรงเรียนบ้านโพธิ์ซึ่งสะดวกกว่า

พ.ศ. 2480 ทางราชการได้สร้างโรงเรียนบ้านหนองดินดำให้เป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์

พ.ศ. 2481 โรงเรียนบ้านหนองดินดำได้แยกออกเป็นอิสระมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบก 4 (วัดบ้านหนองดินดำ)” ต่อมาได้รับการบริจาคช่วยเหลือเพื่อปลูกสร้างโรงเรียนให้เป็นเอกเทศถาวร แบบที่ ป.1 ขนาด 4 ห้องเรียน ต่อมาปี 2510 คณะครู อาจารย์ ภารโรงและผู้ปกครองนักเรียนได้สร้างอาคารเรียนประกอบขึ้น เพื่อขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้น ขนาด 9×8 เมตร โดยไม่ได้เงินงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด ในปีการศึกษา 2513 ทางโรงเรียนได้เปิดขยายทางการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ต่อมาปี พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ป.1 ข. ขนาด 5 ห้องเรียน งบประมาณ 250,000 บาท พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 60,000 บาท และสร้างบ้านพักครู จำนวน 2 หลัง งบประมาณ 48,000 บาท

ปีการศึกษา 2520 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ศก.03 ขนาด 9×24 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 180,000 บาท ในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับการอนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าและอาคารประกอบทั้งสองหลังเพราะชำรุดมากและในปีเดียวกันได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ ศก.32 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 20,000 บาท

พ.ศ.2527-2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. 2 ชั้น แบบ สปช.105/26 ขนาด 8 ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง 980,000 บาท อาคาร ค.ส.ล. ชั้นเดียว แบบ สปช.304/28 (บ้านพักภารโรง) งบประมาณก่อสร้าง จำนวน 75,000 บาท เรือนเพาะชำ เรือนไม้ งบประมาณก่อสร้าง จำนวน 15,000 บาท บ่อเลี้ยงปลา งบประมาณ 90,000 บาท และสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 2 หลัง งบประมาณรวม 65,000 บาท

พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. 2 ชั้น แบบ สปช.105/26 ขนาด 10 ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง 1,363,000 บาท อาคาร ค.ส.ล. ชั้นเดียว แบบ สปช.605/26 (อาคารเอนกประสงค์) งบประมาณก่อสร้างจำนวน 657,552 บาท และถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด งบประมาณ จำนวน 35,000 บาท

ปีการศึกษา 2535 ทางโรงเรียนได้รับการอนุมัติจากทางราชการให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก จำนวน 2 ห้องเรียน

ปีงบประมาณ 2538 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล ขนาด 16 X 26 เมตร จำนวน 1 สนาม งบประมาณ 128,000บาท และได้รับการบริจาคจากคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน บริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียน งบประมาณจำนวน 40,000 บาทปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าแผนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีห้องปฏิบัติการ 2 ห้องคือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)

ปีการศึกษา 2540 คณะครู อาจารย์ ภารโรงร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์จัดสร้างเสาธง งบประมาณ 16,000บาท และปรับปรุงถนนลูกรังภายในบริเวณโรงเรียนงบประมาณ 6,000 บาท

ปีงบประมาณ 2541 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.104/26 ขนาด 4 ห้องเรียน 2 ชั้น ได้ถูกลงจำนวน 1 หลัง งบประมาณ 1,303,000 บาท

ปีงบประมาณ 2542 โรงเรียนได้รับการบริจาคจากคณะผ้าป่า ครู อาจารย์ บริจาคทุนทรัพย์สร้างถนนคอนกรีต หน้าอาคารเรียนและได้จัดสร้างสวนหย่อม งบประมาณ 84,000 บาท

ปีงบประมาณ 2545 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม อาคาร ค.ส.ล. ชั้นเดียว แบบ สปช.601/26 ขนาด 4 ที่ จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 90,900 บาท

ปีงบประมาณ 2547 ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง จากบริษัท MC CANN WORD GROUP(T)LTD. ได้รับเงินบริจาคจากคณะผ้าป่าจากจังหวัดนครปฐม ราชบุรี จำนวน 150,000 บาท จัดสร้างสนามเด็กเล่นและต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน สปช.104/26 จำนวน 2 ห้อง เพื่อใช้เป็นห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และในวันที่ 13 กรกฎาคม 2547 โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันจัดงาน “เสมาวาไรตี้” ได้รับบริจาคเงิน จำนวน 12,076 บาท เพื่อต่อเติมถนนคอนกรีต

ปีงบประมาณ 2549 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม อาคาร ค.ส.ล. ชั้นเดียว แบบ สปช.601/26 ขนาด 4 ที่ จำนวน 1 หลัง งบประมาณเงิน 118,500 บาท

ปีงบประมาณ 2552 ได้รับงบประมาณจากโครงการ SP2 เครื่องรับโทรทัศน์สีและเครื่องเล่นวีดีทัศน์ เป็นเงิน 59,900 บาท ได้รับงบประมาณจากงบแปรญัตติ จาก ส.ส. สร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียนกว้าง 4 เมตร ยาว 91 เมตร เป็นเงิน 90,000 บาท

ปีการศึกษา 2553 ได้รับงบประมาณจากงบแปรญัตติ จาก ส.ส. ปูพื้นกระเบื้องห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง งบประมาณจำนวน 100,000 บาท

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน งบประมาณก่อสร้าง จำนวน 80,000 บาท และได้รับเงินบริจาคจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ปูพื้นกระเบื้องภายในอาคารอเนกประสงค์ งบประมาณ จำนวน 85,100 บาท

ปีการศึกษา 2555 ได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม ระบบน้ำประปาภายในโรงเรียน เป็นเงิน 44,000 บาท ได้รับการบริจาคคอมพิวเตอร์ จากบริษัทเทสโก้โลตัส จำนวน 10 ชุด งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท ได้รับงบประมาณ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อสร้างถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ขนาด กว้าง 4 เมตร ยาว

60 เมตร หน้า 12 เซนติเมตร งบประมาณจำนวน 100,000 บาท ได้รับเงินบริจาคจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน จัดสร้างรั้วและประตูโรงเรียน งบประมาณจำนวน 110,000 บาท และทางโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุน ฯ ต่อเติมหลังคาด้านหลังอาคารอูเบกขา งบประมาณจำนวน 90,000 บาท

ปีการศึกษา 2556 ได้รับงบประมาณตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล จำนวนเงิน 934,800 บาท ได้รับงบประมาณ เพื่อดำเนินการติดตั้งขยายเขตปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เป็นเงิน 250,000 บาท

ปีการศึกษา 2557 ได้รับงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ เครื่องถ่ายเอกสารความเร็ว 20 แผ่นต่อนาที งบประมาณ 100,000 บาท ได้รับงบประมาณ พัฒนาการวิชาการและการเรียนการสอน การเรียนรู้สู่อาชีพ (โรงเรียนดีศรีตำบล) จำนวนเงิน 100,000 บาท ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมปูพื้นกระเบื้องห้องเรียน เป็นเงิน 100,000 บาทได้รับงบประมาณจัดซื้อบทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชุดอาเซียนเป็นเงิน 25,000 บาท และได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 อาคาร 1 ชั้น 3 ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้างจำนวน 1,245,000 บาท

ปีการศึกษา 2558 ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาอาคาร สปช. 105/26 ขนาด 10 ห้องเรียน (อาคารเมตตา) งบประมาณจำนวน 168,200 บาท

ปีการศึกษา 2558 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาอาคาร สปช.105/26 ขนาด 8 ห้องเรียน (อาคารกรุณา) อาคาร 104/26 ขนาด 4 ห้องเรียน(อาคารมูทิตา) อาคารชั้นเดียว สปช. 605/26 (อาคารเอนกประสงค์) ซ่อมแซมฝ้าเพดาน อาคารเรียน สปช.105/26 ขนาด 10 ห้องเรียน อาคาร สปช.105/26 ขนาด 8 ห้องเรียน และติดตั้งฝ้าเพดาน อาคาร สปช.605/26 งบประมาณรวม 1,456,800 บาท

ปีการศึกษา 2558 ได้รับเงินบริจาคจากคณะผ้าป่า " ศิษย์เก่าคืนสู่เหย้าชาวดินดำเหล่าแสนได้ " เพื่อสร้างห้องน้ำนักเรียนอนุบาล และทำรั้วโรงเรียน เป็นเงิน 570,823.25 บาท

ปีการศึกษา 2559 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 ขนาด 10 ห้องเรียน อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 ขนาด 8 ห้องเรียน อาคารเรียน แบบ สปช. 104/26 ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณที่ได้รับรวม 391,935.34 บาท

ปีการศึกษา 2561 ได้รับงบลงทุนปรับปรุงซ่อมแซมหน้าต่าง (ชั้นล่าง) อาคาร สปช.105/26 ขนาด 8 ห้องเรียน และขนาด 10 ห้องเรียน งบประมาณที่ได้รับ 217,800 บาท

ปีการศึกษา 2561 งบลงทุนเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานที่ประสบภัย (ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ สปช.205/26) งบประมาณที่ได้รับ 420,800 บาท

ปีการศึกษา 2562 งบลงทุนปรับปรุงซ่อมแซมพื้นอาคารเรียน สปช.105/26 ขนาด 8 และ 10 ห้องเรียน และอาคาร สปช.104/26 งบประมาณที่ได้รับ 403,000 บาท

ปีการศึกษา 2562 งบลงทุน ก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่ /49 งบประมาณที่ได้รับ 415,900 บาท

ปีการศึกษา 2563 งบลงทุน ก่อสร้างบ้านพักครู 205/26 งบประมาณที่ได้รับ 600,000 บาท

ตราประจำโรงเรียน

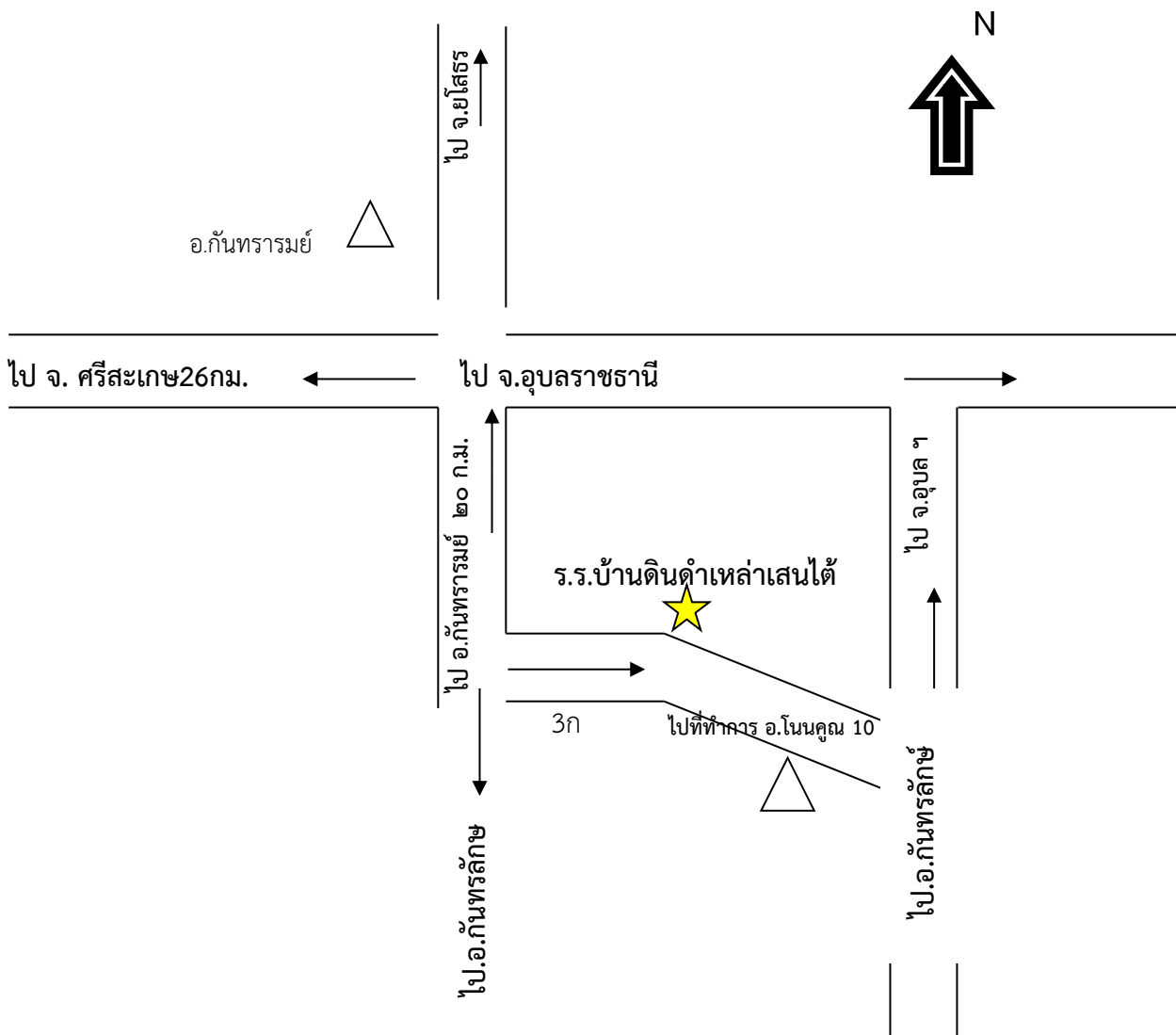


ชื่อ	โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
อักษรย่อ	ด.ส.ต.
วันก่อตั้ง	1 ตุลาคม 2480
ปรัชญาโรงเรียน	นตถิปญญา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี”
อัตลักษณ์โรงเรียน	“ สุขภาพดี มีวินัย ”
เอกลักษณ์โรงเรียน	“ ความพอเพียง ” ความพอเพียง หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น
สีประจำโรงเรียน	ขาว - แดง สีขาว หมายถึง ความดี สะอาดบริสุทธิ์ สีแดง หมายถึง ความรัก ความสามัคคี

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ที่ตั้ง บ้านเลขที่ 197 หมู่ 5 ตำบลบก อำเภอนोनคุณ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33250 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ - โทรสาร - e-mail : dindam2012@hotmail.com Website : <http://dsts.ssk.in.th> เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พื้นที่ทั้งหมด จำนวน 15 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอนोनคุณ 12 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ระยะทาง 50 กิโลเมตร และจากจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ 52 กิโลเมตร

แผนที่เดินทางมาโรงเรียน



เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนจำนวน 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเหล่าแสน หมู่ 4 บ้านหนองดินดำ หมู่ 5 บ้านหนองไม้ไต้ หมู่ 10 บ้านหนองดินแดง หมู่ 12 บ้านแสนสำราญ หมู่ 13 และบ้านแสนสุข หมู่ 17 ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน ตามฤดูกาลเป็นหลัก มีฐานะยากจน ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านทั้ง 6 หมู่บ้าน มีถนนลาดยางทางหลวงชนบทตัดผ่านหน้าโรงเรียน และมีเครือข่ายการคมนาคมที่สะดวกและรวดเร็ว มีสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขจำนวน 1 แห่ง คือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเหล่าแสน ประชากร นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

ทำเนียบบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
ตารางที่ 1 แสดงทำเนียบบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี
1	นายละมุล วรรณภัย	ครูใหญ่	พ.ศ.2480 - พ.ศ.2480
2	นายมานะ บุญศักดิ์	ครูใหญ่	พ.ศ.2480 - พ.ศ.2486
3	นายอุดร สีขาว	ครูใหญ่	พ.ศ.2486 - พ.ศ.2491
4	นายรีน สิงห์ขุจิต	ครูใหญ่	พ.ศ.2491 - พ.ศ.2497
5	นายพิชัย นรงค์แสง	ครูใหญ่	พ.ศ.2497 - พ.ศ.2506
6	นายเลียง ทองสุ	ครูใหญ่	พ.ศ.2506 - พ.ศ.2508
7	นายเขียน พวงสวัสดิ์	ครูใหญ่	พ.ศ.2508 - พ.ศ.2510
8	นายไตร วรสิงห์	ครูใหญ่	พ.ศ.2510 - พ.ศ.2518
9	นายบุญยืน ไชยโกฏี	ครูใหญ่	พ.ศ.2518 - พ.ศ.2520
10	นายชุมพล สิงห์ขุจิต	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2520 - พ.ศ.2541
11	นายนิกร อภัยสม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2541 - พ.ศ.2541
12	นายประทีน สายแสน	รักษาการในตำแหน่ง	พ.ศ.2541 - พ.ศ.2543
13	นายสุทิน ไชยานุกูล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2543 - พ.ศ.2546
14	นายวิชัย แก้วสุข	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2546 - 30 ก.ย 62
15	นางรัตนภรณ์ สีตะวัน	ผู้อำนวยการ	พฤศจิกายน 62 - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนใต้

1	นายสมบัติ คำโสภา		ประธานกรรมการ
2	นายชัยวิชิต พันสว่าง	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	นายสาคร เกษแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
4	นายธนสาร สีเหลือง	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
5	นางวิภา จุลทัศน์	กรรมการที่เป็นแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6	นายสมพร ชมชื่น	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
7	นายพล ทองสุข	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
8	นายนราศักดิ์ สารภาพ	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
9	นายมานิตย์ สมหวัง	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10	นายรัศมี วงศ์ชนะ	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11	นางสุดใจ บุญคำ	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12	นางสาวพิชชานันท์ กิ่งบุตรโคตร	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13	นายมนตรี บุตรดี	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14	นายสุภกร สิงห์วงศ์	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู	กรรมการ
15	นางรัตนภรณ์ สีตะวัน	ผอ. โรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนใต้	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นางรัตนภรณ์ สีตะวัน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนใต้

ตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริการการศึกษา (ศษ.ม.)

โทรศัพท์ 088 - 1106998

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายธนาพงศ์ ปรานีบุตร ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนใต้

ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริการการศึกษา (ศษ.ม.)

โทรศัพท์ 093 - 4961741

โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมคุณธรรมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 4. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ 5. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ 6. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 7. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนอัตราากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 5. การลาทุกประเภท 6. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 7. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 8. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 9. การรายงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 10. การออกจากราชการ 11. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 12. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาระบบและข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10. การจัดทำสามะโนนนักเรียน 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

<p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะเฉพาะของ ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี</p> <p>13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและการจัดหาพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>16. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>18. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>19. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>20. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p>	<p>การนำเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>13. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>14. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>15. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>16. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>17. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>18. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น</p>	<p>15. การทัศนศึกษา</p> <p>16. งานกิจการนักเรียน</p> <p>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>19. งานประสานกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น</p> <p>20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
--	---	--	---

สภาพปัจจุบันข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จำแนกรายชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	1	9	13	22	
อนุบาลปีที่ 2	1	19	16	35	
อนุบาลปีที่ 3	1	9	13	22	
รวมก่อนประถมศึกษา	3	37	42	79	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	18	16	34	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	18	14	32	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	18	14	32	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	17	31	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	21	37	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	19	17	36	
รวมประถมศึกษา	6	103	99	202	
รวมก่อนประถมและประถมศึกษา	9	140	141	281	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	14	10	24	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	15	20	35	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	12	24	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	41	42	83	
รวมทั้งหมด	12	181	183	364	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566

ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	นศ.	รวมทั้งหมด
1	1	15	1	2	4	1	25

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	เลขที่ตำแหน่ง
1	นางรัตนารณ สิตะวัน	ผอ.ร.ร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	8940
2	นายธนาพงศ์ ปราณีบุตร	รอง ผอ.ร.ร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	519
3	นายสุภกร สิงห์วงศ์	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	10900
4	นางวรรณลักษณ์ สิงห์วงศ์	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	สถิติประยุกต์	123391
5	นางชญัญญา นุช พลชัย	ครู คศ.3	ปริญญาโท	วิทยาการคอมพิวเตอร์	9848
6	นางนิธิตา เต็มจิตร	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	10702
7	นางอัญชลี ภูบัวเพชร	ครู คศ.3	ปริญญาโท	พลศึกษา	9915
8	นางสงวนจิตร กัญญาบุญ	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	8961
9	นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	10368
10	นางสาวจรรุวรรณ ม่วงมิตร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	10697
11	นายวันชัย พรหมสุวรรณ	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	จุลชีววิทยา	8947
12	นางมลวิมลย์ หัตถสาร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	6258
13	นายกำธร ชื่นอารมณ	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	71
14	นางสาวสายฝน ผาปรารงค์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	387
15	นางสาวปัทมา กองทรัพย์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	8955
16	นายไพศาล ชัยโคตร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	พลศึกษา	8942
17	นายณัฐพัชร์ พันธุ์วิทย์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	สถาปัตยกรรมภายใน	8960
18	นางสาวอาทิตยา วันดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
19	ว่าที่ร้อยตรีจากรุพันธ์ อุทิตบุตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-
20	นายประสิทธิ์ พวงสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	-
21	นางสาวชลิดา คำโสภา	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-
22	นางสาววีรภัส แก้วเกิด	นศ. ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	วิทยาศาสตร์	-
23	นายสุวัชร รักษาเชื้อ	นักการภารโรง	ม.3	-	-
24	นางสุจิตรา สีตา	แม่ครัว	ม.6	-	-
25	นางสมพัต ศรีโคตร	แม่ครัว	ม.6	-	-

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กิจกรรม	รางวัล
1	นางประกายเดือน อินทะนัย	ครู คศ.3	เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข	ระดับชาติ
2	นางจรรุณี เอี่ยมสุข	ครู คศ.3	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการเขียนเรียงความ (ม.1-3)	ระดับชาติ
3	นางชัญญา นุช พลชัย	ครู คศ.3	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างWebpage ประเภท Text Editor (ม.1-3)	ระดับชาติ
4	นางวรวลัญช์ สิงห์วงศ์	ครู คศ.3	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการแสดงตลก (ป.1-ม.3)	ระดับชาติ
5	นายสุภกร สิงห์วงศ์	ครู คศ.3	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการแสดงตลก (ป.1-ม.3)	ระดับชาติ
6	นางอัญชลี ภูบัวเพชร	ครู คศ.3	เกียรติบัตรกรรมการตัดสินการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพ ชั้น ป.4-6	ระดับชาติ
7	นายไพศาล ชัยโคตร	ครูผู้ช่วย	เกียรติบัตรกรรมการตัดสินการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นม.1-3	ระดับชาติ
8	นางจรรุณี เอี่ยมสุข	ครู คศ.3	เกียรติบัตรเหรียญเงิน รางวัลครูผู้ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สาระภาษาไทย ด้านวิชาการ	ระดับภาค
9	นางสงวนจิตร กัญญาบุญ	ครู คศ.3	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ป.1-3)	เขตพื้นที่
10	นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	ครู คศ.1	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ (ม.1-3)	เขตพื้นที่
11	นายวันชัย พรหมสุวรรณ	ครู คศ.1	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมสวดมนต์บาลีแปลไทย (ป.1-3)	เขตพื้นที่
12	นางสาวจรรุวรรณ ม่วงมิตร	ครู คศ.1	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมโครงการอาชีพ (ม.1-3)	เขตพื้นที่
13	นางสาวธนิษฐา ทองพนม	ครู คศ.1	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง (ป.4-6)	เขตพื้นที่

14	นางมลวิมลย์ หัตถสาร	ครู คศ.1	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน (ม.1-3)	เขตพื้นที่
15	นางสาวสายฝน ผาปรางค์	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมแปรรูปอาหาร (ม.1-3)	เขตพื้นที่
16	นางสาวปัทมา กองทรัพย์	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์บูรณาการความรู้ไป ประยุกต์ใช้ (ป.4-6)	เขตพื้นที่
17	นายกำธร ชื่นอารมย์	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น	เขตพื้นที่
18	นางสาวอรรัญญา ดวนใหญ่	บุคลากร วิทย์ - คณิต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมเพลงคุณธรรม (ป.1-3)	เขตพื้นที่
19	นายจารุพันธ์ อุทิตบุตร	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย ชั้น ป.1-6 บกพร้อม ทางการเรียนรู้ (เรียนร่วมสังคมฯ)	เขตพื้นที่
20	นายกิตติชัย จุลทัศน์	ครูอัตรา จ้าง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ป.4-6)	เขตพื้นที่

การวิเคราะห์องค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้น คณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างภายในแบ่งเป็นระบบที่ชัดเจน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน 2. นโยบายของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น 3. ภารกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย 4. โรงเรียนมี นโยบาย เป้าหมาย และระเบียบปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรที่ชัดเจนส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น <p>ด้านบริการและผลผลิต (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความสามารถ ชยัน อดทนและ อุสาหะต่อการปฏิบัติงาน 2. ครูสอนตรงตามวิชาเอก 3. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการอบรมดูงาน 	<p>ผู้ปกครองและชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษาและการเรียนการสอนในโรงเรียนทำให้การดำเนินงานร่วมกันล่าช้า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2. ไม่นำผลการวิจัยทางการศึกษา มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<p>ด้านการเงิน (M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานคล่องตัว 2. มีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สามารถเบิกงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและข้อบังคับ 3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีประสิทธิภาพ มีการเบิกจ่ายเป็นระบบ และมีเงินสำรอง สำหรับกิจกรรมเร่งด่วน <p>ด้านบริหารพัสดุและทรัพยากร (M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างพอเพียง 3. การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระบบและระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ <p>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร 2. ผู้บริหารมีการวางแผนที่ดี ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาอย่างรวดเร็ว 3. มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การระดมทรัพยากรจากภายนอกมีน้อย 2. งบประมาณแต่ละโครงการไม่เพียงพอ ต้องจำกัดในการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน 2. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ ไม่เพียงพอ
--	---

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนเห็นความในการจัดการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ 2. มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา และทันเหตุการณ์ <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็ว และง่ายขึ้น 2. มีการติดต่อสื่อสาร ส่งข้อมูล สะดวก และรวดเร็ว 3. บุคลากรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนเป็นแหล่งการทำอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวนผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างยากจน ไปหาปานกลาง 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ในด้านการสนับสนุนเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ มาโดยตลอด <p>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คนในชุมชนมีความตื่นตัวทางการเมืองสูง 2. ผู้ปกครองตื่นตัวทางการเมืองและมีส่วนร่วมมากขึ้น 3. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน 2. นักเรียนอยู่กับญาติ เนื่องจากผู้ปกครองประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ทำให้ขาดการดูแล มีผลต่อพฤติกรรมและการเรียน 3. ผู้ปกครองขาดการดูแล ติดตามผลการเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นภาระต่อการลงทุน และเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยี <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ไม่พอใช้ มีผลต่อการเรียนของนักเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. คนในชุมชนขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษา 2. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง มีผลต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ส่วนที่ 2
คุณภาพการศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นไทย ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ดี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 รวมเด็กปฐมวัยจำนวน 92 คน มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 94.57 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันให้เด็ก ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์โดยผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท กิจกรรมเสริมประสบการณ์สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพและสุขภาพอนามัย สุขนิสัย การรักษาความปลอดภัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัด ปะ การปั้นดินน้ำมันและการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กจับคู่ภาพเหมือนและต่างเกี่ยวกับความปลอดภัยบนท้องถนน ทั้งนี้โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้จัดโครงการลานหยักรักษา พัฒนาสมองตามหลัก BBL โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สมรรถภาพผู้เรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ร้อยละ 96.73 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับวัยและได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง

ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม มีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานตนเอง เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ในการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมตามวัย ฝึกให้เด็กปฏิบัติ ตนเป็นคนดี ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และที่สำคัญคือส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ร้อยละ 97.83 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนจัดประสบการณ์ ผ่าน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน ดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วย ชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย วันพุธแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดพละ และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บ กวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ร้อยละ 94.57 ของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก อย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

โครงการลานหรรษา พัฒนาสมองตามหลักBBL โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่ รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยในช่องปาก สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส

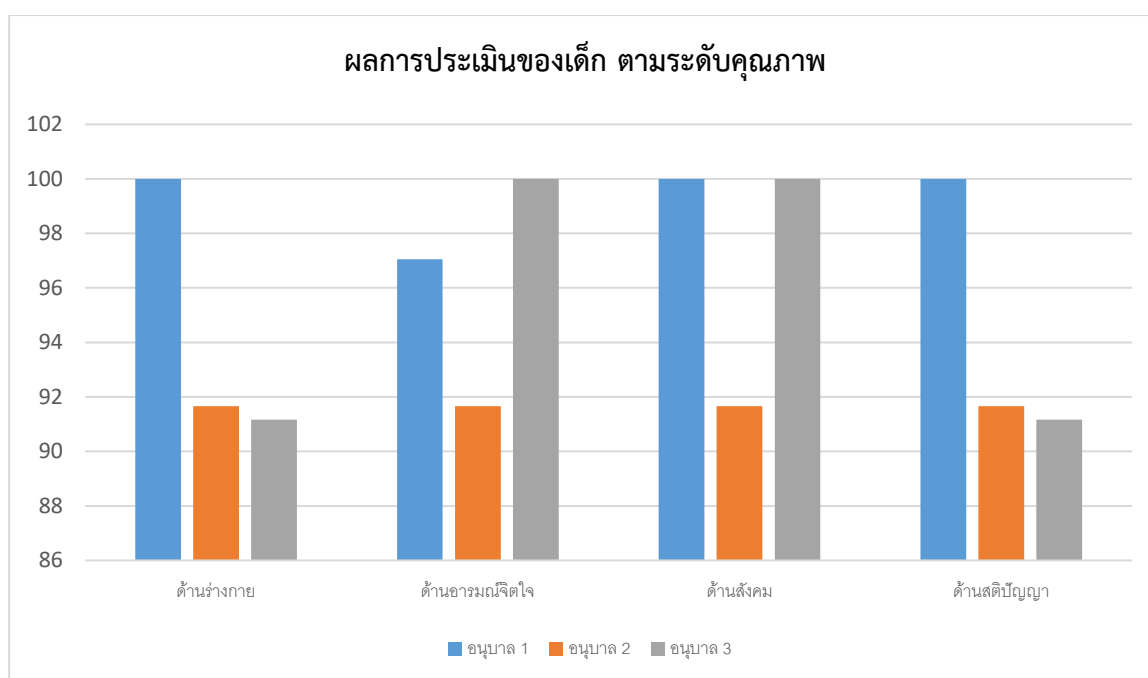
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีระเบียบ วินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีจิตอาสา พุดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้เป็นประโยค ต่อเนื่องผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการ คิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มี การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาแล้ว แต่ ปริมาณไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสนามเด็กเล่น ไม่มีหลังคาเพื่อป้องกันฝน และแสงแดดทำให้เด็กไม่สามารถ เล่นสนามเด็กเล่นได้เท่าที่ควร ทำให้เด็กปฐมวัยขาด โอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนา ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ และการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและยังขาดสื่อการสอนในมุมเสริม ประสบการณ์ เช่น บล็อก สัตว์ (แบบจำลอง) เป็นต้น



ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 92 คน แล้วนำมาประเมินตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 92 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.57 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 92 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 96.73 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 92 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.83 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 92 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.57 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100, 97.05 , 100 และ 100 ตามลำดับ

จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.66 , 91.66 , 91.66 และ 91.66 ตามลำดับ

จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.17 , 100 , 100 และ 91.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.57 , 96.73 , 97.83 และ 94.57 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดหาสื่อ – วัสดุอุปกรณ์ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กใช้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ให้แข็งแรง และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและเจริญเติบโตตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีครูเพียงพอ จบระดับการศึกษาตรงตามสายงานระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน โดยระดับชั้นอนุบาล 1 มีนักเรียน 34 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนจำนวน 24 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 34 คน รวมมีนักเรียนจำนวน 92 คน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรม

ต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบ สาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนา ห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการ นิเทศภายในโรงเรียน พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนา ตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มา ปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับบ้านนวยความสะดวก สำหรับเด็ก จัดสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กและ ตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนา ซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซมปรับปรุง สนามเด็กเล่น เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีทีวี ดิจิตอล Note book ครบทุกห้องเรียน มีสัญญาณ Internet ความเร็วสูง มีวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู และเด็ก สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย และครูสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการ กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนด มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มา ปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและ สถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา

จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ตรงตามสายงานตนเอง มี ความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ครูได้รับการพัฒนา อบรม สัมมนา ให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศ ภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัย อย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้อง กับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

การจัดเก็บข้อมูลส่วนตัวเด็ก ควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เป็นข้อมูลที่ใหม่ เป็นรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อเป็นการทำความรู้จักเด็กได้เป็นอย่างดีจากข้อมูล สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาเด็กต่อไป สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ต้องพัฒนาการศึกษาาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

1. สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปี

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้และประสบการณ์มาปรับประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ผ่านการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ มุมนิทาน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

5. สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลรายบุคคลของเด็กเพื่อจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เป็นข้อมูลที่ใหม่ เป็นรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อเป็นการทำความรู้จักเด็กได้เป็นอย่างดีจากข้อมูล สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการลานหรรษา พัฒนาสมองตามหลักBBL โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริม

สุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและ สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลอง กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้ อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น จนส่งผลให้ห้องเรียนอนุบาลทั้ง 3 ห้องได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเด่น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก ประเมินไม่ใช่เพื่อการตัดสินการประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2) แบบ ประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่าง สม่่าเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อ

และนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็ก มีพัฒนาการที่ได้อย่างสมดุลรอบด้าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ขาดเครื่องเล่นกลางแจ้ง เช่น เครื่องเล่นสนามที่มีความหลากหลายและจำนวนที่ไม่เพียงพอต่อการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่น สนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง เหมาะสมกับวัย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวทางการใช้สมองเป็นฐาน และ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีมุมสืบค้นสำหรับเด็กได้ค้นหาในเรื่องที่เด็กสนใจ โดยครูดูแลอย่าใกล้ชิด ห้องเรียนสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าชม เสริมสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความปลอดภัย โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึก การสังเกต จากผลงาน และนำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดหาสื่อ – วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนได้นำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ และการใช้รูปแบบการสอนแบบภาษาธรรมชาติและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังแนวทางการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	ดี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ จริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่าน ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

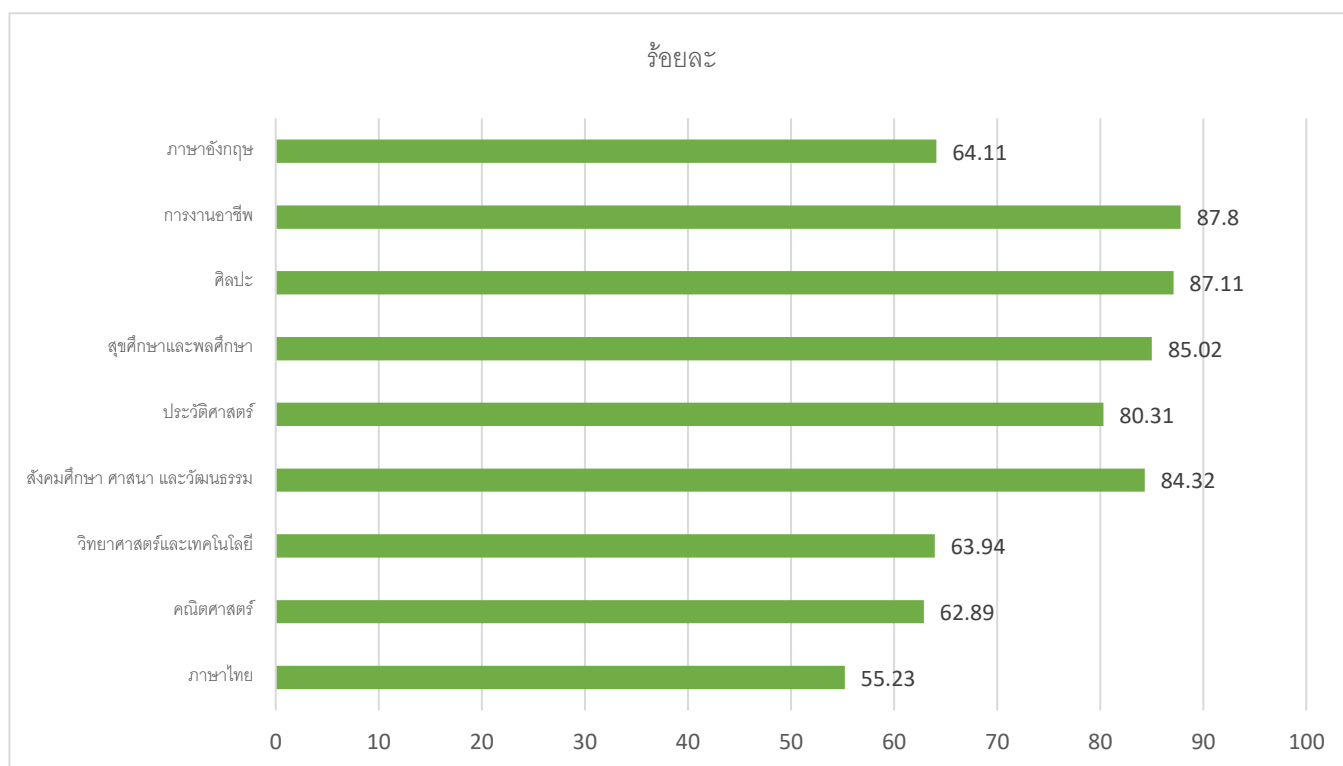
นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย ของผู้บริหาร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การเลี้ยงปลาตก เลี้ยงนกกระทา เพาะเห็ดนางฟ้า เห็ดขอนขาว การปลูกพืชผักสวนครัว/สวนสมุนไพร การทำปุ๋ยหมัก เป็นต้น

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการ วางแผน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทาน อาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมี ความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิง ประจักษ์จากการ ประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



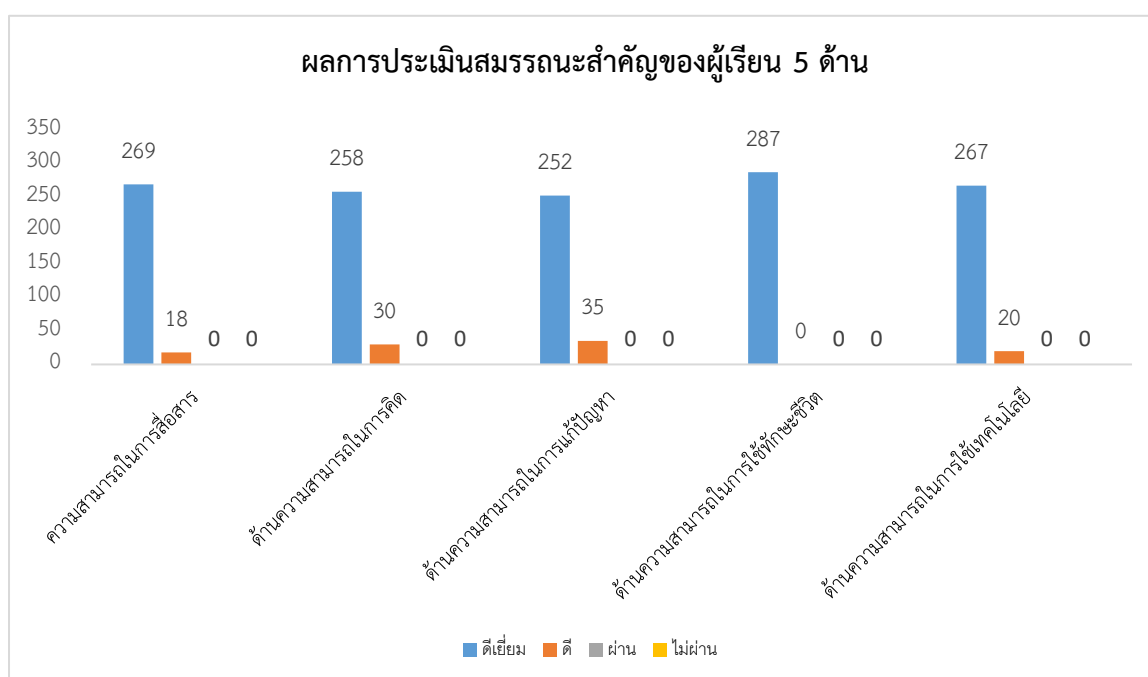
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	32	17	15	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	31	17	14	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	19	10	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	35	22	13	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	36	6	30	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	19	8	1	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38	34	1	3	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	24	5	14	5	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	31	15	12	4	-
รวม	287	154	117	16	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	53.65	40.76	5.59	-

หมายเหตุ การประเมินมี 4 เกณฑ์ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

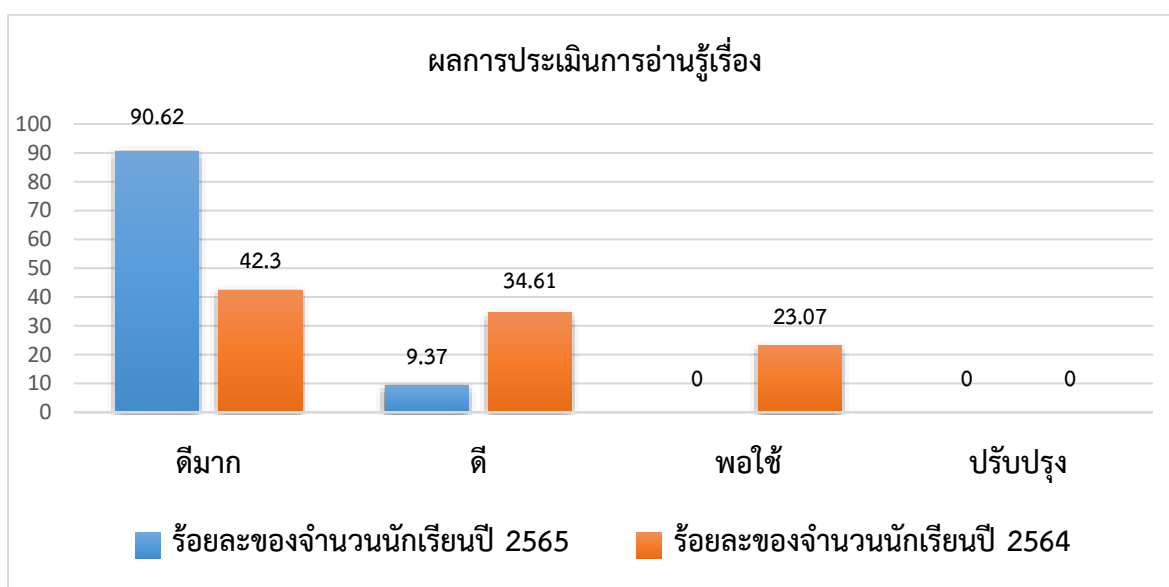
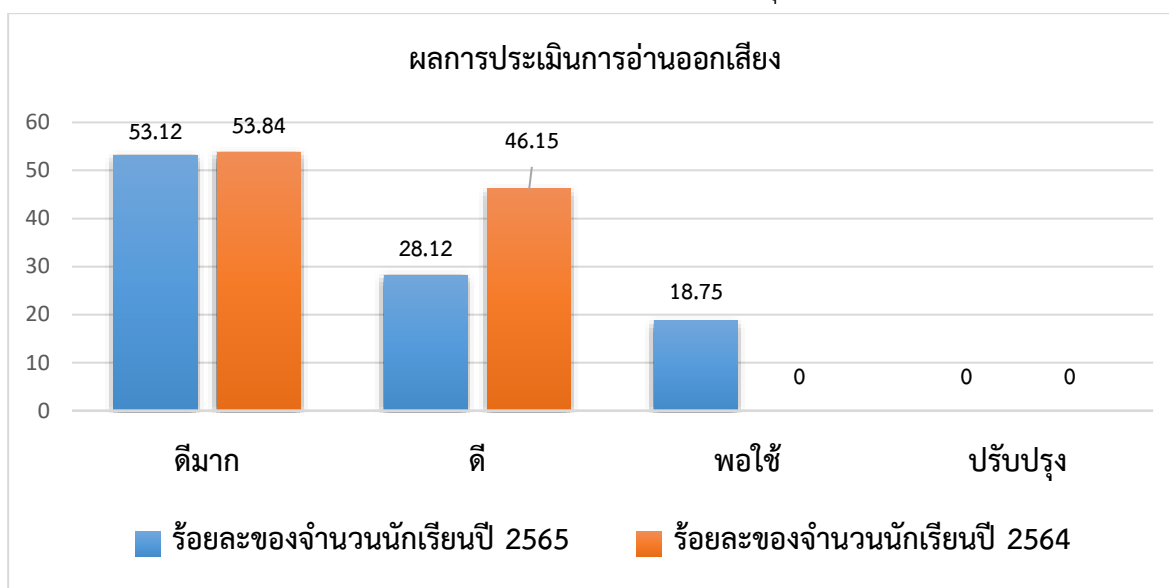


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2565

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	76.46	71.37	-5.09
การอ่านรู้เรื่อง	67.07	85.12	+18.05
รวม 2 สมรรถนะ	71.76	78.25	+6.49

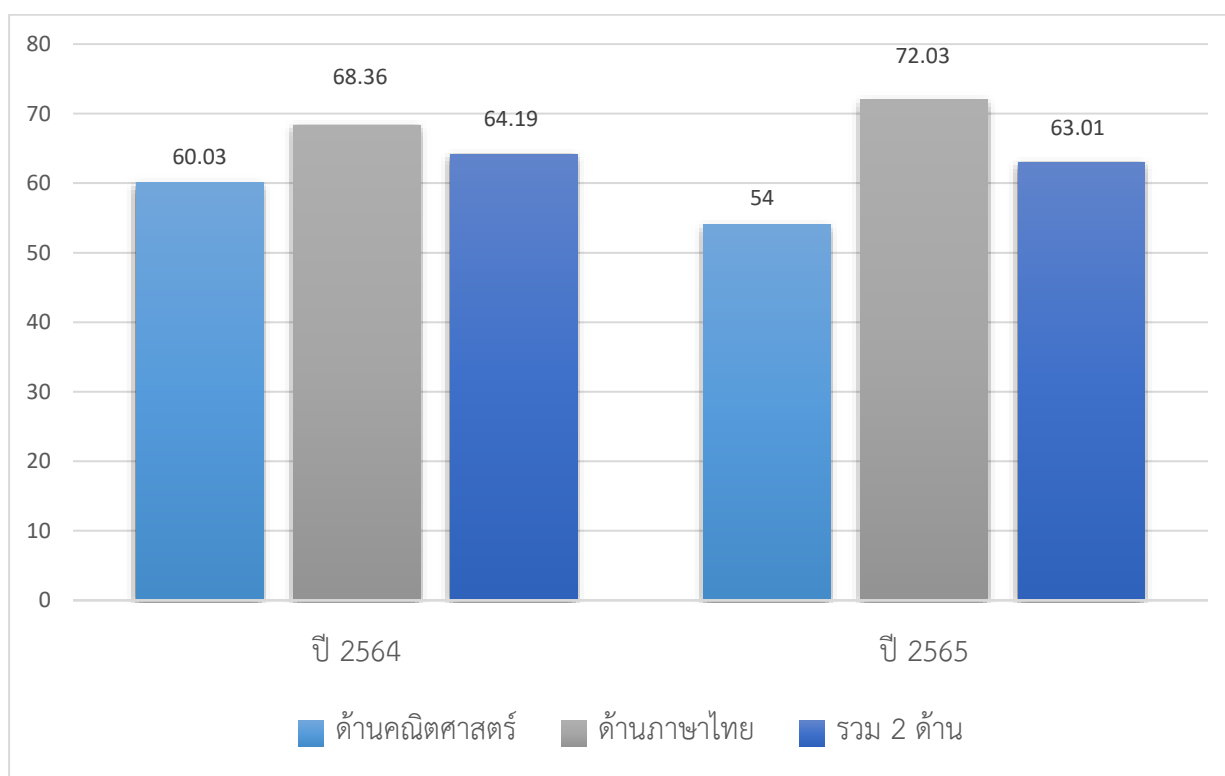
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ปีการศึกษา 2564 – 2565

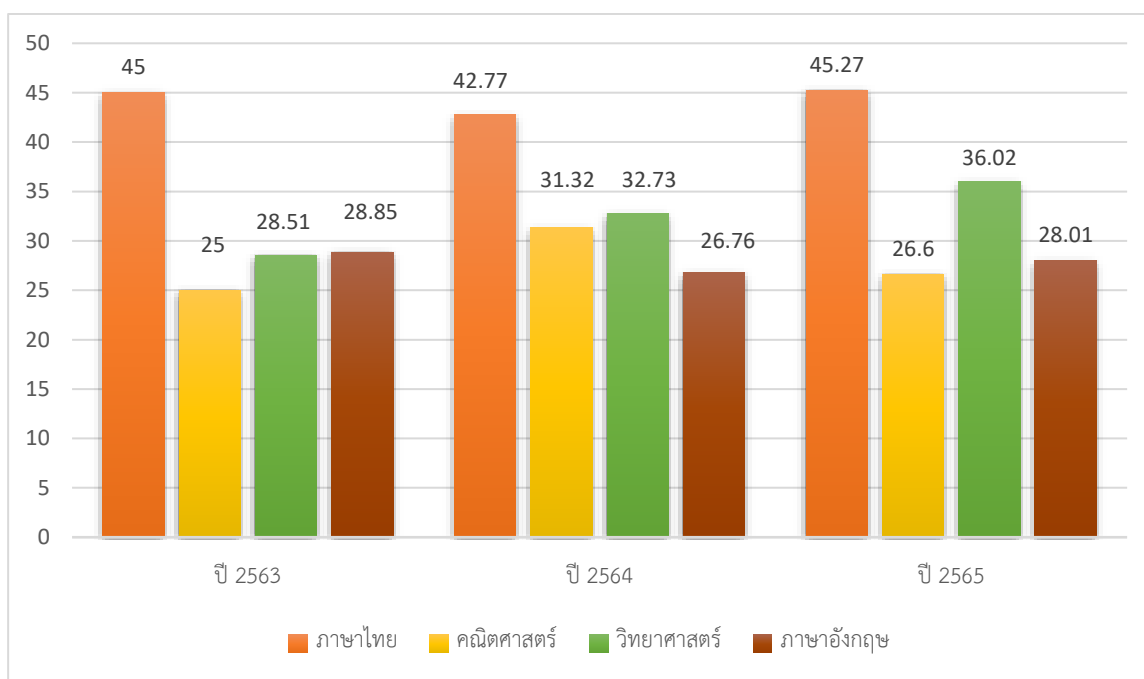
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	60.03	54.00	-6.03
ด้านภาษาไทย	68.36	72.03	+3.67



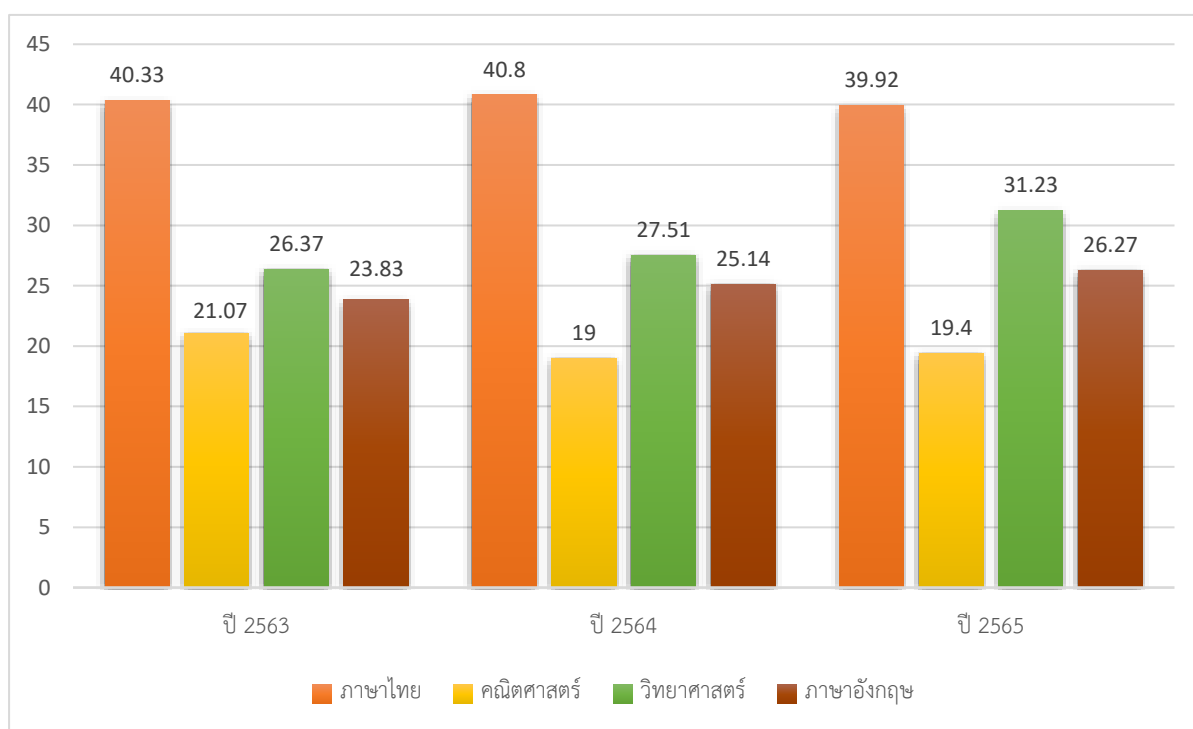
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	32	14	18	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	31	31	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	30	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	35	35	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	36	9	27	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	27	1	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38	9	25	4	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	24	16	4	4	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	31	21	9	1	-
รวม	287	192	86	9	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.89	29.96	3.15	-

หมายเหตุ การประเมินมี 4 เกณฑ์ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหลักการและแนวทางการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ตลอดจน ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย มีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีกิจกรรมดังนี้

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้นักเรียนมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน
- พัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม
- พัฒนาสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน
- การทดสอบ Pre – O-net / Pre – NT
- เข้าค่าย / ติวเข้มยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.6 ม.3

- โครงการงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมชุมนุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- อ่านคล่อง / เขียนคล่อง

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพของนักเรียน

โดยเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งผู้เรียนจะมีความสุขได้นั้นต้องมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จึงจะสามารถเรียนรู้และสามารถพัฒนาในส่วนอื่นๆ ได้ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนที่จะได้รับการพัฒนาไปในทุกๆ ด้านอันดับแรกต้องดูแลและส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมี สุขนิสัยในที่ดีในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น โดยได้กำหนดกิจกรรมดังนี้

- กีฬาภายใน/ภายนอก
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- รมรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก/โรคติดต่อ
- รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- การใช้ห้องพยาบาล (ชื่อเวชภัณฑ์ยา)
- ตรวจสุขภาพ
- คุ้มครองผู้บริโภคร (อย.น้อย)
- อาหารกลางวัน
- อาหารเสริมนม
- ทานตออนามัย แปร่งฟันหลังอาหาร
- ดุริยางค์โรงเรียน
- ควบคุมเฝ้าระวังป้องกันการโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา
- สถานศึกษาปลอดภัย
- โรงเรียนสีเขียว
- โรงเรียนอีโคสคูล(ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม)

3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้เด็ก มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมตลอดจนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นคนดี สามารถปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จึงต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก การพัฒนาสังคมไทย คือ การเตรียมเด็กและเยาวชนภายในวันนี้ ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันหน้า โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์เกิดความตระหนักใน

บทบาทหน้าที่ รู้จักประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้สิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยกำหนดกิจกรรมดังนี้

- วันสำคัญทางศาสนา
- วันแม่แห่งชาติ /วันพ่อแห่งชาติ
- วันเด็กแห่งชาติ
- วันไหว้ครู
- วันสถาปนาลูกเสือ
- วันภาษาไทย
- วันคริสมาสต์
- เข้าค่าย เดินทางไกลลูกเสือ
- ปัจฉินิเทศ
- ประชาธิปไตยในสถานศึกษา(สถานักเรียน)
- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- จิตอาสาพัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน
- ปลุกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ

4. โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องปลุกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคต ของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการ ปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล จึงกำหนดกิจกรรมดังนี้

- การเพาะเห็ดฟาง/เห็ดนางฟ้า
- เลี้ยงนกระทา
- เลี้ยงไก่ /เลี้ยงเป็ด /เลี้ยงปลา
- สวนสมุนไพรใส่ใจสุขภาพ
- ธนาคารขยะ/ขยะรีไซเคิล
- พัฒนาและปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้สู่ความพอเพียง (ห้องฐานต่างๆ)
- สหกรณ์โรงเรียน
- ออมทรัพย์วันละนิดพิชิตความจน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังกล่าวนี ส่งผลให้ผู้เรียน อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องสูงขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับตามเกณฑ์ของสถานศึกษานักเรียนได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ 2 รายการ

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70

2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายการ 51 รายการ 33 เหรียญทอง 8 เหรียญเงิน 9 เหรียญทองแดง เช่น

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.1-3
2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ชั้น ป.4-6
3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1-3
4. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Imprompte Speech) ชั้น ม.1-3
5. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม(เดี่ยว) ชั้น ม.1-3
6. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.1-3
7. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ชั้น ป.1-6 บกพร้อมทางการเรียนรู้

- เด็กชายกมล ผลบัว ได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่อง มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์

- เด็กหญิงธนพร ชื่นชม และ เด็กชายสัมฤทธิ์ โคตรศิริ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศนักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนคาร์บอนต่ำ(การลดใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน)ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดเป็นฐาน กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น</p> <p>ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ให้กับผู้เรียนและจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองรับทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ	
--	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับชั้นเรียน
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
5. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยใช้โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกระบวนการ PCDA เพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพราะมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาและปรับปรุง ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น จัดทำแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้น/ระยะยาว พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร/ประชุม อบรม สัมมนา/ ศึกษาดูงาน จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศภายใน และกิจกรรมแสดงผลงานงานทางวิชาการ ดังกิจกรรมต่อไปนี้

- พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน
- จัดทำบัญชีการเงิน
- จัดทำบัญชีระบบพื้นฐาน
- ดำเนินงานเกี่ยวกับพัสดุ
- จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- สร้างขวัญและกำลังใจ
- พัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน (ปรับปรุงสนามกีฬา)
- พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต(จัดหาและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์)
- พัฒนาระบบธุรการโรงเรียน(ระบบงานสารบัญ)
- การนิเทศภายใน
- แสดงผลงานงานทางวิชาการในระดับต่างๆ
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง
- งานสัมพันธ์กับชุมชน (งานสีดำ 3 หมู่บ้าน)
- ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา(ผ้าป่าเพื่อการศึกษา)
- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

2. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำผลการประเมินภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ดังกล่าวนี้ ส่งผลให้มีผลงานเป็นที่ภาคภูมิใจดังนี้

- ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) **การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั่วไป (สถานศึกษาขนาดกลาง) ที่มีระบบการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ “ยอดเยี่ยม”
- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ
- นางรัตนาภรณ์ สีตะวัน ผู้นำการขับเคลื่อนโครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน ในการการพัฒนา
- โรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ระดับ A

- สถานศึกษาปลอดภัย **ระดับ ดีเด่น**
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลการประกวดห้องเรียนคุณภาพ **Best of the Best** ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ดังนี้
 1. นางสาวจากรุวรรณ ม่วงมิตร Best of the Best ระดับปฐมวัย
 2. นางชญัญญาช พลชัย Best of the Best ระดับมัธยมศึกษา
- คณะครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น **SSK1 AWARDS** จำนวน 13 คน ดังนี้
 1. นางสาวปัทมา กองทรัพย์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น
 2. นางวรรณลักษณ์ สิงห์วงศ์ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น
 3. นางสาวสุพรรณณี ศิริวงค์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น
 4. นางชญัญญาช พลชัย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดีเด่น
 5. นายไพศาล ชัยโคตร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาดีเด่น
 6. นายณัฐพัชร์ พันธุวิทย์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ดีเด่น
 7. นางสาวณัฏฐภรณ์ ฤาษบุตร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น
 8. นางมลวัลย์ หัตถสาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น
 9. นางสาวจากรุวรรณ ม่วงมิตร ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น
 10. นางสาวสายฝน ผาปรางค์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น
 11. ที รต. จารุพันธ์ อุทิตบุตร ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมดีเด่น

12. นายประสิทธิ์ พวงสวัสดิ์	ครูผู้สอน อัตรากำลังดีเด่น
13. นางสาวอาทิตยา วันดี	ธุรการโรงเรียนดีเด่น
- ผู้บริหารและคณะครูได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาและประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก จำนวน 15 คน	
- ครูได้รับรางวัลครูดีในใจศิษย์ ปีการศึกษา เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2566 จำนวน 2 คน ดังนี้	
1. นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	
2. นายไพศาล ชัยโคตร	
- คณะครูผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ A.T.C. สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 5 คน ดังนี้	
1. นางสาวปัทมา กองทรัพย์	วุฒิวุฒดแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญ
2. ว่าที่ร้อยตรี อุทิศบุตร	วุฒิวุฒดแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญ
3. นายไพศาล ชัยโคตร	วุฒิวุฒดแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	วุฒิวุฒดแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
5. นางมลิวลัย หัตถสาร	วุฒิวุฒดแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
- นางสาวปัทมา กองทรัพย์ ได้รับรางวัล โครงการพัฒนาจริยคุณ ระดับห้องเรียน ระดับดีเยี่ยม	
- ครูเป็นคณะกรรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบก้าวกระโดดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอคิตะ (AKITA ACTION MODEL) จำนวน 5 คน ดังนี้	
1. นางวรวลัญช์ สิงห์วงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. นางสาวปัทมา กองทรัพย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. นายสุภกร สิงห์วงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านการบริหารและการจัดการใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมถึงมีการสรุปผลการดำเนินงานซึ่งสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารที่สามารถนำมาเปรียบเทียบผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดแนวการดำเนินงานดังนี้	โรงเรียนควรจัดหา/ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา เช่นห้องปฏิบัติการต่างๆ สื่อการเรียนการสอนสื่อด้านเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นให้พอเพียงกับสัดส่วน จำนวนของนักเรียน และแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

<p>กำหนดเป้าหมาย : การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>กระบวนการพัฒนา : ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ จัดทำและประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศ และ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากหน่วยงานต้นสังกัดรายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา และ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา</p> <p>ผลการบริหารจัดการ : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้ โดยยึดหลักตามวงจรพัฒนา คุณภาพ PDCA เพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารอย่างเป็นระบบ</p>	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยคุณภาพที่มีมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
2. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางและเป้าหมายในการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรม จัดให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการทำงาน และออกแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนเต็มเวลา เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านการสอน ด้านการอบรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินงานในหน้าที่พิเศษ อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนของครูแต่ละท่านทำให้คณะครูได้มีการพัฒนา ผลงานทางวิชาการเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการพัฒนา คุณภาพให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นที่สอนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ มีทักษะในการจัดทำนวัตกรรม การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาสมองซีกซ้ายที่เกี่ยวกับศิลปะดนตรี กีฬา และ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว และสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความสามารถ และความถนัด สถานศึกษาจึงได้จัดแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้
- ผลิตสื่อ/นวัตกรรม/สะสมศึกษา
- โครงการตามกลุ่มสาระ

- เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- PLC / ชำรูนเยาว์
- ท่องโลก ไอซีที
- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก/เล่าเรื่องจากภาพ/เขียนเรื่องจากภาพ
- สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
- วิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- สรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่
- แพร่ ประชาสัมพันธ์

2. โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จึงมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทันต่อยุคสมัย โดยกิจกรรมในการดำเนินงานดังนี้

- ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้
- ส่งเสริมรักการอ่าน
- การให้บริการห้องสมุด
- ยุวบรรณารักษ์
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- สรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน
- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

<p>ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเองดังกล่าวมีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งได้พัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่สำคัญ - ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ โดยสถานศึกษาได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยให้กับผู้เรียน เช่น ได้รับบริจาค เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 เครื่อง และรับมอบคอมพิวเตอร์บริจาค จำนวน 8 เครื่อง จากบริษัทขอนแก่นแหวน จำกัด โครงการ “ปันน้ำใจให้น้อง” - สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามจุดเน้นและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น มีหลักสูตรด้านทฤษฎีในสถานศึกษา - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รวมถึงสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเกษตรกรอาหารกลางวัน กับหน่วยงาน (กอ.รมน.)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปีจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา เป็นต้น มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ รวมถึงครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>คณะครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรและควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>

<p>เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นการคิดวิเคราะห์ที่ นำสู่การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ให้ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ
4. นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วิสัยทัศน์ (VISION) “ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ”

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม
จริยธรรม สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น
“องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตรมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลัก 12 ประการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organisation Culture)

“รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน”

กลยุทธ์

- | | |
|---------------|---|
| กลยุทธ์ ที่ 1 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ |
| กลยุทธ์ ที่ 2 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| กลยุทธ์ ที่ 3 | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| กลยุทธ์ ที่ 4 | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ ที่ 5 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| กลยุทธ์ ที่ 6 | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา |

รูปแบบ “ การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ : GPATERD MODEL ” มี 7 ขั้นตอนดังนี้

G : GOAL กำหนดนโยบาย/เป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ”

P : PLAN จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี/ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

A : ACTION ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ/พัฒนาคุณภาพการศึกษา

T : TOOL สร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผล

E : EVALUTION AND MONITORING ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

R : REPORT รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

D : DEVELOPMENT การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ส่งเสริมคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ”

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพ
4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทย
5. สถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร (Core Values) “ คิด ทำ นำสู่มาตรฐาน ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organnisation Culture) “ อธิยาศัยดี ไมตรีเยี่ยม ”

กลยุทธ์ (Strategic)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ ยอดเยี่ยม	คะแนน	๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	คะแนน	๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	คะแนน	๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	คะแนน	๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	คะแนน	น้อยกว่า ๕๐

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	คะแนน ร้อยละ	๕๐ ขึ้นไป
ระดับ ๓ ดี	คะแนน ร้อยละ	๒๕ - ๔๙
ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ร้อยละ	๑๕ - ๒๔
ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน	น้อยกว่า ร้อยละ ๑๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าเสนใต้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/โครงการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ		
			2566	2567	2568
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็น	-ร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 2 -ร้อยละ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	87
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง	-ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	85	90	95
3. พัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพของนักเรียน 2.พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพที่ดี ร้อยละความสำเร็จในการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพของนักเรียน	85	90	95

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ		
			2566	2567	2568
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ร้อยของการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ - ร้อยละของความสำเร็จในการศึกษาดูงานอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	90	95
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม	- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง - งานสัมพันธ์กับชุมชน (งานสีด้า) - ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	- ร้อยของการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ - ร้อยละของผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	85	90	95

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2566 – 2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการเชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

1. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการ จำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
- 2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
- 3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- 4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

การติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2566 -2568 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุป เป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อ
