



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนไต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

หน้า	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผลของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	1
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	5
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ข้อมูลบุคลากร	17
ข้อมูลนักเรียน	19
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	20
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	27
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	30
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)	31
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	34
แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกสถานศึกษา	34
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	35
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	44
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	64
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	72
ภาคผนวก	74

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนใต้ ที่อยู่ 197 หมู่ 5 ตำบลบก อำเภอนोनาคูณ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 เปิดสอนระดับชั้น ถึงระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พื้นที่ทั้งหมด จำนวน 16 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอนोनาคูณ 12 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ระยะทาง 50 กิโลเมตร และจากจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ 52 กิโลเมตร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางรัตนารณ สัตะวัน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 13 ธันวาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน เบอร์โทรศัพท์ 088-1106998 ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นายธนาพงศ์ ปราณีบุตร ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 ตุลาคม 2564 ถึงปัจจุบัน เบอร์โทรศัพท์ 093-4961741 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา 29 คน นักเรียน รวม 379 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

นักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการประเมิน 92 คน

ชั้น	พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็ก ตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	ด้านร่างกาย	34	100	0	0	0	0
	ด้านอารมณ์จิตใจ	33	97.05	1	2.95	0	0
	ด้านสังคม	34	100	0	0	0	0
	ด้านสติปัญญา	34	100	0	0	0	0
อนุบาล 2	ด้านร่างกาย	22	91.66	2	8.34	0	0
	ด้านอารมณ์จิตใจ	22	91.66	2	8.34	0	0
	ด้านสังคม	22	91.66	2	8.34	0	0
	ด้านสติปัญญา	22	91.66	2	8.34	0	0
อนุบาล 3	ด้านร่างกาย	31	91.17	3	8.83	0	0
	ด้านอารมณ์จิตใจ	34	100	0	0	0	0
	ด้านสังคม	34	100	0	0	0	0
	ด้านสติปัญญา	31	91.17	3	8.83	0	0

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 92 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 2 คน จัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับ ปฐมวัย 92 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 87 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน มีน้ำหนักส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผล ให้เด็กร้อยละ 94.57 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ร้อยละ 96.73 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียน บ้านดินดำเหล่าแสนได้ทุกคนช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมใน การดูแลรักษารั้วโรงเรียนสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรม ไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 97.83 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการของตนเองได้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 94.57 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้าน ดินดำเหล่าแสนได้ ได้มีการจัดสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้สนับสนุนบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีความพร้อมและ ชำนาญการด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการ ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนใต้ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ม.3 ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 84.35 ด้านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.13 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา ใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา ส่งเสริมคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนิน ชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 ดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพ ความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่าง เป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนใน การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความ

ปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการโดยการจัด/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ตามที่คณะผู้ประเมินได้ส่ง (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ให้กับสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้วทั้งนี้ (ชื่อสถานศึกษา) โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสน ได้ ได้รับเมื่อวันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ในการนี้ สถานศึกษามีความประสงค์จะให้สมศ.ส่งคณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นพิเศษ พร้อมทั้งได้ จัดทำ แบบแสดงชื่อหลักฐานประกอบการประเมินตรวจเยี่ยม แนบกับแบบคำร้องฯ โดยมีความพร้อมรับการลง พื้นที่ตรวจเยี่ยมในวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564



ลงนาม

(นางรัตนภรณ์ สีตะวัน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้

วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นไทย ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ดี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	ดี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางจิตตวดี ทองทั่ว	
กรรมการ	นางวิภาพร อุปนิสากร	
กรรมการและเลขานุการ	นางสุวิมล ไวยารัตน์	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ที่ตั้ง 197 หมู่ 5 ตำบล บก อำเภอนโนนคุณ จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33250 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 เปิดสอนระดับชั้น ถึงระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พื้นที่ทั้งหมด จำนวน 16 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวา ระยะทาง จากโรงเรียนถึงอำเภอนโนนคุณ 12 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ระยะทาง 50 กิโลเมตร และจากจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ 52 กิโลเมตร

Website : <http://dsts.ssk.in.th> E-mail : dindam2012@hotmail.com

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางรัตนภรณ์ สีตะวัน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 13 ธันวาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน เบอร์โทรศัพท์ 088-1106998 ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นายธนาพงศ์ ปราณีบุตร ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 ตุลาคม 2564 ถึงปัจจุบัน เบอร์โทรศัพท์ 093-4961741 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 29 คน นักเรียน รวม 379 คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2480 นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งตาม พระราชบัญญัติประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้นของ กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 4 ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ก่อนการจัดตั้งโรงเรียนนี้ หมู่บ้าน หนองดินดำและหมู่บ้านเหล่าแสนไปร่วมเรียนที่บ้านบกซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งเดียวในตำบลบก

พ.ศ. 2480 ทางราชการได้สร้างโรงเรียนบ้านหนองดินดำให้เป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์

พ.ศ. 2481 โรงเรียนบ้านหนองดินดำได้แยกออกเป็นอิสระมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบก 4 (วัดบ้าน หนองดินดำ)”

พ.ศ. 2513 ทางโรงเรียนได้เปิดขยายทางการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2535 ทางโรงเรียนได้รับการอนุมัติจากทางราชการให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง 2556 ”

พ.ศ. 2556 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล

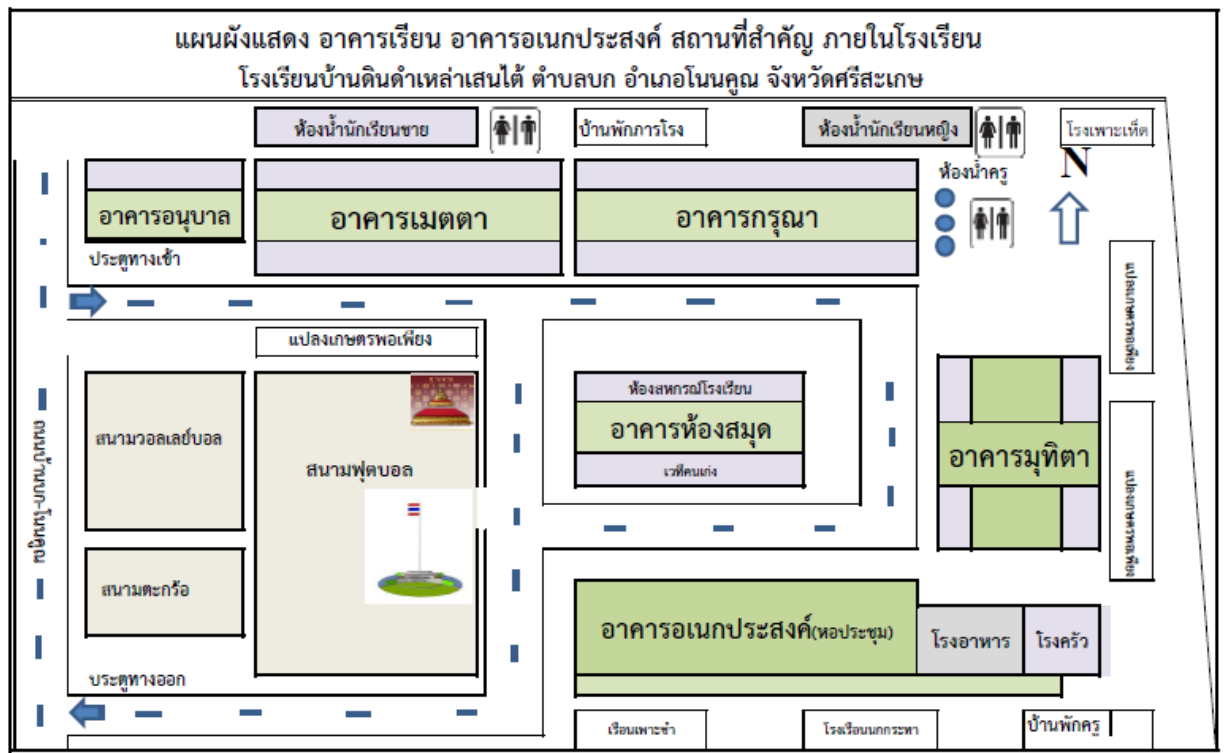
พ.ศ. 2557 เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2558 เป็นโรงเรียนนาร่อง กิจกรรม “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ”

พ.ศ. 2563 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน

พ.ศ. 2563 ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

แผนผังโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ส่งเสริมคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ”

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพ
4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทย
5. สถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คิด ทำ นำสู่มาตรฐาน ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organisation Culture)

“ อธิยาศัยดี ไมตรีเยี่ยม ”

กลยุทธ์ (Strategic)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



ตราประจำโรงเรียน

ชื่อ	โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้
อักษรย่อ	ด.ส.ต.
วันก่อตั้ง	1 ตุลาคม 2480
ปรัชญาโรงเรียน	นตถิปัญญา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี”
อัตลักษณ์โรงเรียน	“ สุขภาพดี มีวินัย ”
เอกลักษณ์โรงเรียน	“ ความพอเพียง ”

ความพอเพียง หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไปโดยไม่
เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

สีประจำโรงเรียน	ขาว – แดง
	สีขาว หมายถึง ความดี สะอาดบริสุทธิ์
	สีแดง หมายถึง ความรัก ความสามัคคี

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565

ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	นศ.	รวมทั้งหมด
1	1	17	1	1	4	4	29

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	เลขที่ ตำแหน่ง
1	นางรัตนภรณ์ สีตะวัน	ผอ.ร.ร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	8940
2	นายธนาพงศ์ ปราณบุตร	รอง ผอ.ร.ร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	519
3	นางจารุณี เอี่ยมสุข	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	10700
4	นายสุกกร สิงห์วงศ์	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	10900
5	นางวรวลัญช์ สิงห์วงศ์	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	สถิติประยุกต์	123391
6	นางชัญญา นุช พลชัย	ครู คศ.3	ปริญญาโท	วิทยาการคอมพิวเตอร์	9848
7	นางนิธิตา เต็มจิตร	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	10702
8	นางอัญชลี ภูบัวเพชร	ครู คศ.3	ปริญญาโท	พลศึกษา	9915
9	นางสงวนจิตร กัญญาบุญ	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	8961
10	นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	10368
11	นางสาวจรรววรรณ ม่วงมิตร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	10697
12	นายวันชัย พรหมสุวรรณ	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	จุลชีววิทยา	8947

13	นางมลวิมลย์ หัตถสาร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	6258
14	นายกำธร ชื่นอารมณ	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	71
15	นางสาวสายฝน ผาปรำงค์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	387
16	นางสาวปัทมา กองทรัพย์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	8955
17	นายไพศาล ชัยโคตร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	พลศึกษา	8942
18	นางสาวณัฐภรณ์ ธาบุตร	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	10189
19	นายณัฐพัชร์ พันธุวิทย์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	สถาปัตยกรรมภายใน	8960
20	นางสาวอาทิตย์า วันดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
21	ว่าที่ร้อยตรีจารุพันธ์ อุทิตบุตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-
22	นายประสิทธิ์ พวงสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	-
23	นางสาวปิยธิดา สายสิงห์	นศ. ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	พลศึกษา	-
24	นายธนากร สิมาวน	นศ. ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	พลศึกษา	-
25	นางสาวกาญจนา ทองแปลง	นศ. ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	ปฐมวัย	-
26	นางสาวชนิตรา ผมพันธ์	นศ. ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	ปฐมวัย	-
27	นายสุวัชร รัชชาเชื้อ	นักการภารโรง	ม.3	-	-
28	นางสุจิตรา สีดา	แม่ครัว	ม.6	-	-
29	นางสมพัต ศรีโคตร	แม่ครัว	ม.6	-	-

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านดินตำเหล่าแสนใต้ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 379 คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวนระดับชั้น ชั้นปีและเพศ

ระดับชั้น	ชั้น/ปี	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	อนุบาล 1	20	14	34
	อนุบาล 2	10	14	24
	อนุบาล 3	18	16	34
รวมอนุบาล		48	44	92
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	14	32
	ประถมศึกษาปีที่ 2	18	13	31
	ประถมศึกษาปีที่ 3	15	17	32
	ประถมศึกษาปีที่ 4	16	19	35
	ประถมศึกษาปีที่ 5	19	17	36
	ประถมศึกษาปีที่ 6	15	13	28
รวมประถมศึกษา		101	93	194
	รวมอนุบาลและประถมศึกษา	149	137	286
มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	21	38
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	12	24
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	14	31
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		46	47	93
	รวมทั้งสิ้น	195	184	379

1.14 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 – 2565

ระดับชั้น	ชั้น/ปี	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
อนุบาล	อนุบาล 1	24	34
	อนุบาล 2	34	24
	อนุบาล 3	34	34
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	30	32
	ประถมศึกษาปีที่ 2	30	31
	ประถมศึกษาปีที่ 3	36	32
	ประถมศึกษาปีที่ 4	35	35
	ประถมศึกษาปีที่ 5	32	36
	ประถมศึกษาปีที่ 6	38	28
มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	28	38
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	24
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	27	31
	รวมทั้งสิ้น	382	379

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	32	0	0	0	2	9	2	11	8	21	65.63
คณิตศาสตร์	32	0	0	0	2	7	5	12	6	23	71.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	0	0	0	9	7	6	2	8	16	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	32	0	0	0	0	3	6	9	14	29	87.10
ประวัติศาสตร์	32	0	0	0	0	0	7	8	17	32	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	0	0	0	0	0	0	0	32	32	100.00
ศิลปะ	32	0	0	0	0	0	5	15	12	32	100.00
การทำงานอาชีพ	32	0	0	0	0	0	2	6	24	32	100.00
ภาษาอังกฤษ	32	0	0	0	3	12	4	6	7	17	53.13

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	31	0	0	0	3	3	6	9	10	25	80.65
คณิตศาสตร์	31	0	0	3	3	1	6	4	14	24	77.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	0	0	0	0	0	5	4	22	31	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	31	0	0	0	0	0	3	6	22	31	100.00
ประวัติศาสตร์	31	0	0	0	0	0	3	7	21	31	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	0	0	0	0	0	0	1	30	31	100.00
ศิลปะ	31	0	0	0	0	0	1	10	20	31	100.00
การทำงานอาชีพ	31	0	0	0	0	0	0	1	30	31	100.00
ภาษาอังกฤษ	31	0	0	0	6	12	4	5	4	13	41.94

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	31	0	1	0	6	8	2	4	10	16	51.61
คณิตศาสตร์	31	0	4	1	5	0	3	5	13	21	67.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	0	3	1	0	11	3	4	9	16	51.61
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	31	0	0	0	0	3	0	0	28	28	90.32
ประวัติศาสตร์	31	0	0	1	1	2	1	0	26	27	87.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	0	0	0	0	0	0	0	31	31	100.00
ศิลปะ	31	0	0	0	0	0	3	9	19	31	100.00
การทำงานอาชีพ	31	0	0	1	0	0	3	0	27	30	96.77
ภาษาอังกฤษ	31	0	0	0	5	5	10	6	5	21	67.74

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	35	0	0	0	14	8	3	5	5	13	37.14
คณิตศาสตร์	35	0	7	0	3	2	11	6	6	23	65.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	0	6	0	3	9	10	3	4	17	48.57
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	35	0	3	0	5	0	2	1	24	27	77.14
ประวัติศาสตร์	35	0	3	0	5	1	2	3	21	26	74.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	0	3	0	5	0	2	1	24	27	77.14
ศิลปะ	35	0	0	0	4	0	6	1	24	31	88.57
การทำงานอาชีพ	35	0	6	2	1	0	0	7	19	26	74.29
ภาษาอังกฤษ	35	0	0	2	5	4	9	9	6	24	68.57

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	35	0	0	0	9	7	7	5	7	19	54.29
คณิตศาสตร์	35	0	5	1	0	4	6	8	11	25	71.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	0	7	0	0	4	11	9	4	24	68.57
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	35	0	1	3	0	5	1	5	20	26	74.29
ประวัติศาสตร์	35	0	3	0	0	0	1	18	13	32	91.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	0	3	0	0	0	6	13	13	32	91.43
ศิลปะ	35	0	0	1	0	0	8	4	22	34	97.14
การทำงานอาชีพ	35	0	3	0	3	2	3	7	17	27	77.14
ภาษาอังกฤษ	35	0	0	1	4	4	13	7	6	26	74.29

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	0	0	0	5	3	6	4	10	20	71.43
คณิตศาสตร์	28	0	1	0	0	1	8	5	13	26	92.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0	1	0	0	4	7	7	9	23	82.14
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	28	0	1	0	0	0	1	7	19	27	96.43
ประวัติศาสตร์	28	0	1	0	0	0	3	9	15	27	96.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	1	0	0	0	0	1	26	27	96.43
ศิลปะ	28	0	1	0	0	0	1	0	26	27	96.43
การทำงานอาชีพ	28	0	1	0	0	0	5	4	18	27	96.43
ภาษาอังกฤษ	28	0	0	0	1	3	6	5	13	24	85.71

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	34	20	58.82	14	41.18
คณิตศาสตร์	34	23	67.65	13	38.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	30	88.24	13	88.24
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34	32	94.12	32	94.12
ประวัติศาสตร์	34	28	82.35	23	67.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	22	64.71	34	100.00
ศิลปะ	34	31	91.18	32	94.12
การทำงานอาชีพ	34	33	97.06	33	97.06
ภาษาอังกฤษ	34	24	70.59	26	76.47

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	24	12	50.00	12	50.00
คณิตศาสตร์	24	11	45.83	13	54.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	13	54.17	12	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	22	91.67	22	91.67
ประวัติศาสตร์	24	17	70.83	5	20.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	12	50.00	17	70.83
ศิลปะ	24	22	91.67	17	70.83
การงานอาชีพ	24	22	91.67	22	91.67
ภาษาอังกฤษ	24	14	58.33	14	58.33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

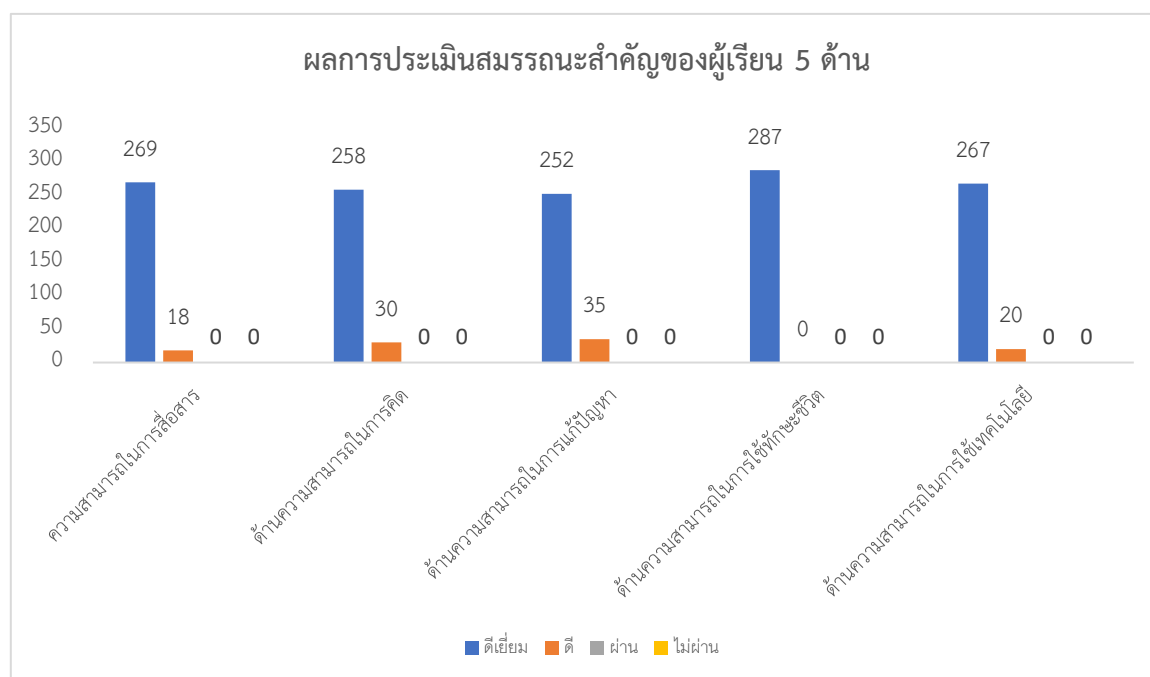
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	30	16	53.33	15	50.00
คณิตศาสตร์	30	7	23.33	10	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	20	66.67	25	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	27	90.00	13	43.33
ประวัติศาสตร์	30	27	90.00	11	36.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	17	56.67	26	86.67
ศิลปะ	30	13	43.33	13	43.33
การงานอาชีพ	30	21	70.00	27	90.00
ภาษาอังกฤษ	30	18	60.00	22	73.33

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	32	14	18	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	31	31	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	30	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	35	35	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	36	9	27	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	27	1	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38	9	25	4	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	24	16	4	4	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	31	21	9	1	-
รวม	287	192	86	9	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.89	29.96	3.15	-

หมายเหตุ การประเมินมี 4 เกณฑ์ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



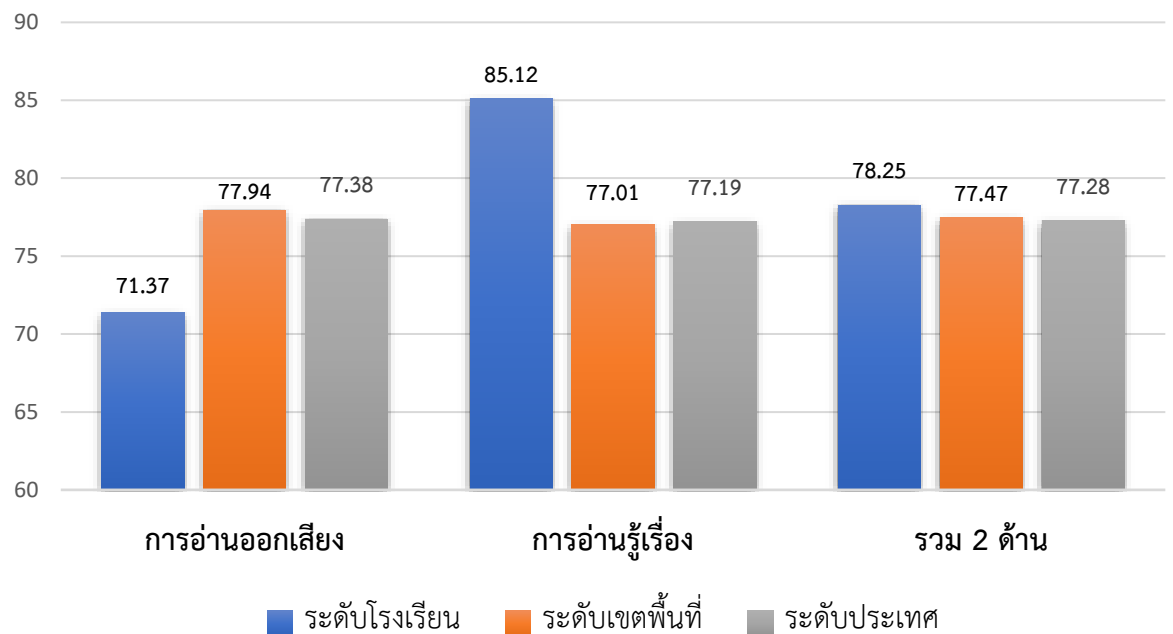
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

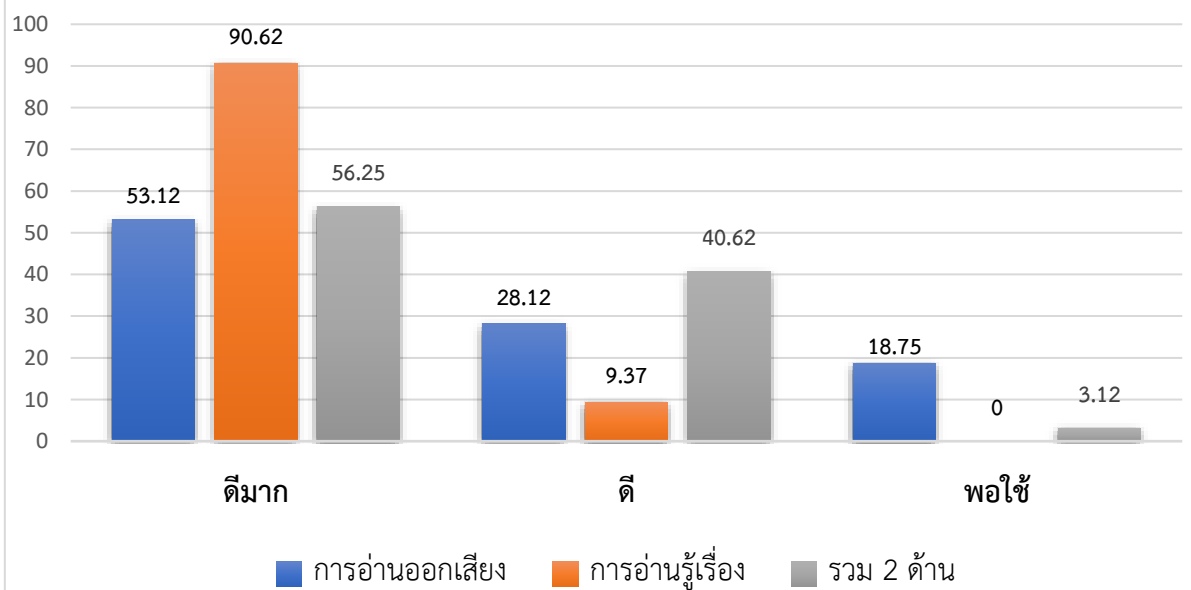
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.37	85.12	78.25
ระดับเขตพื้นที่	77.94	77.01	77.47
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

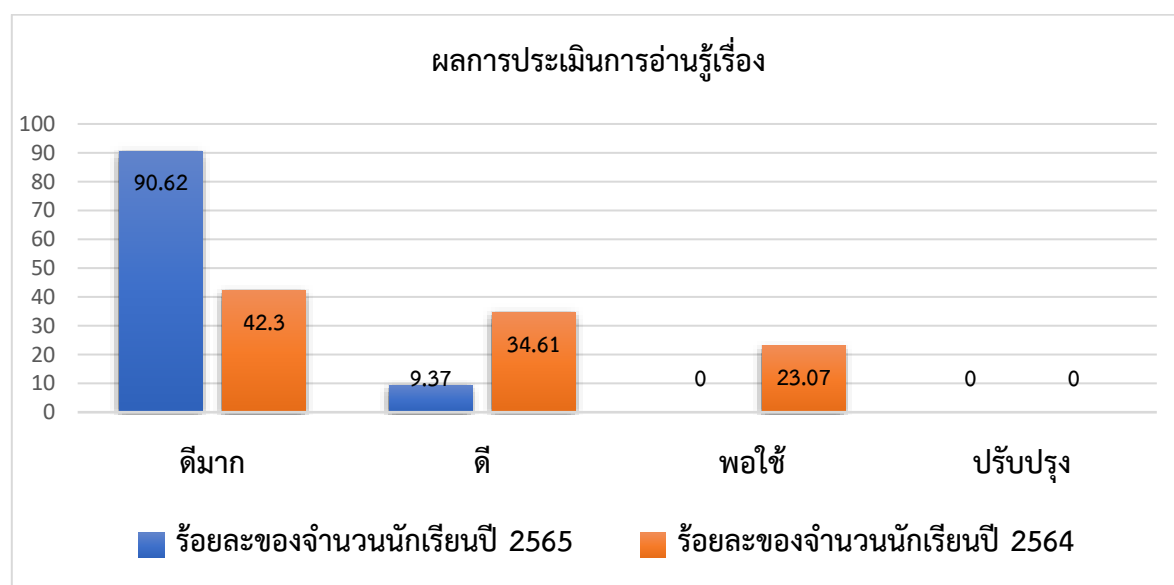
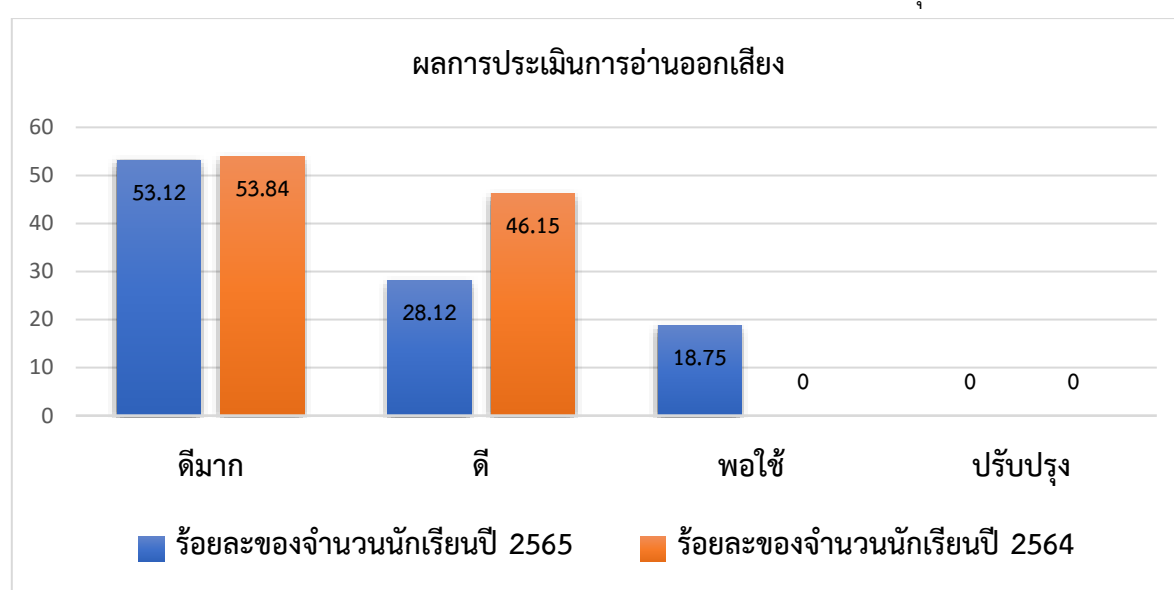


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2565

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

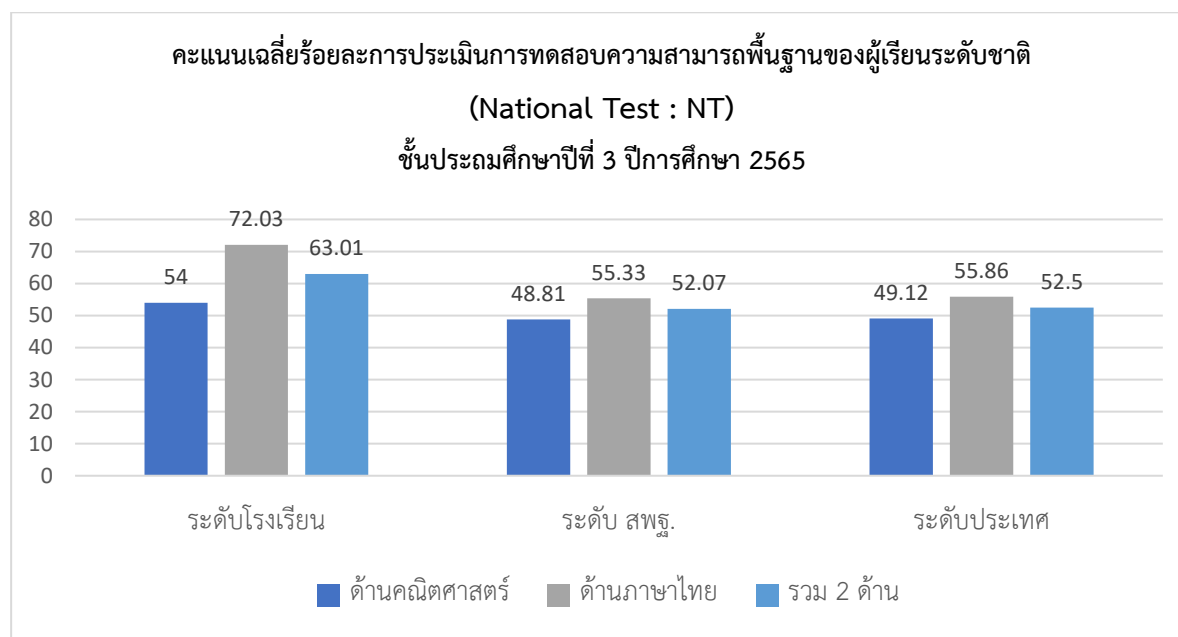
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	76.46	71.37	-5.09
การอ่านรู้เรื่อง	67.07	85.12	+18.05
รวม 2 สมรรถนะ	71.76	78.25	+6.49

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

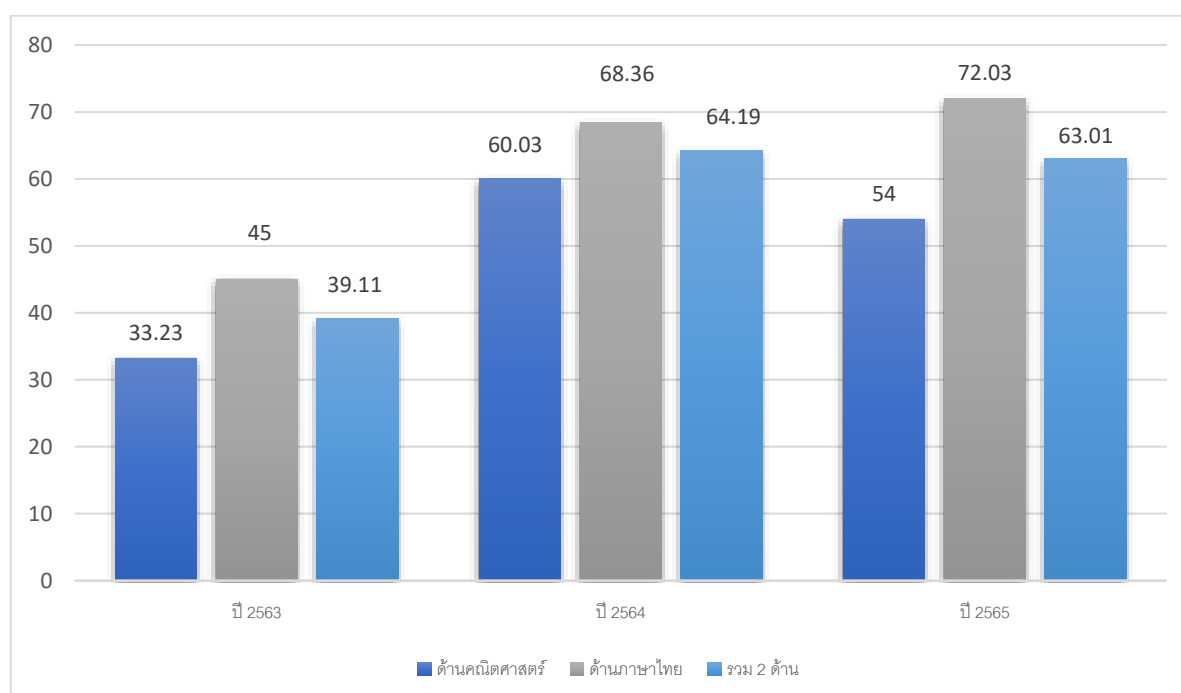


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

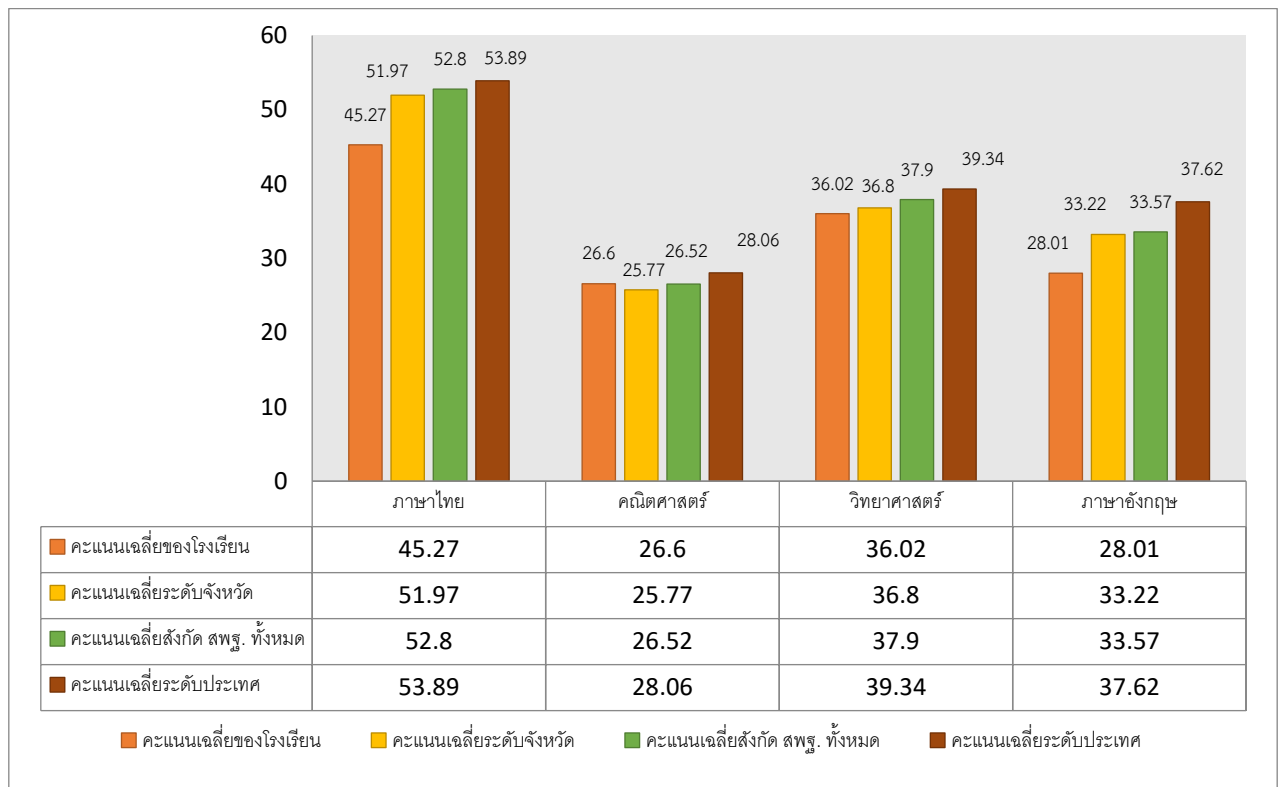
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.00	72.03	63.01
ระดับ สพฐ.	48.81	55.33	52.07
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50



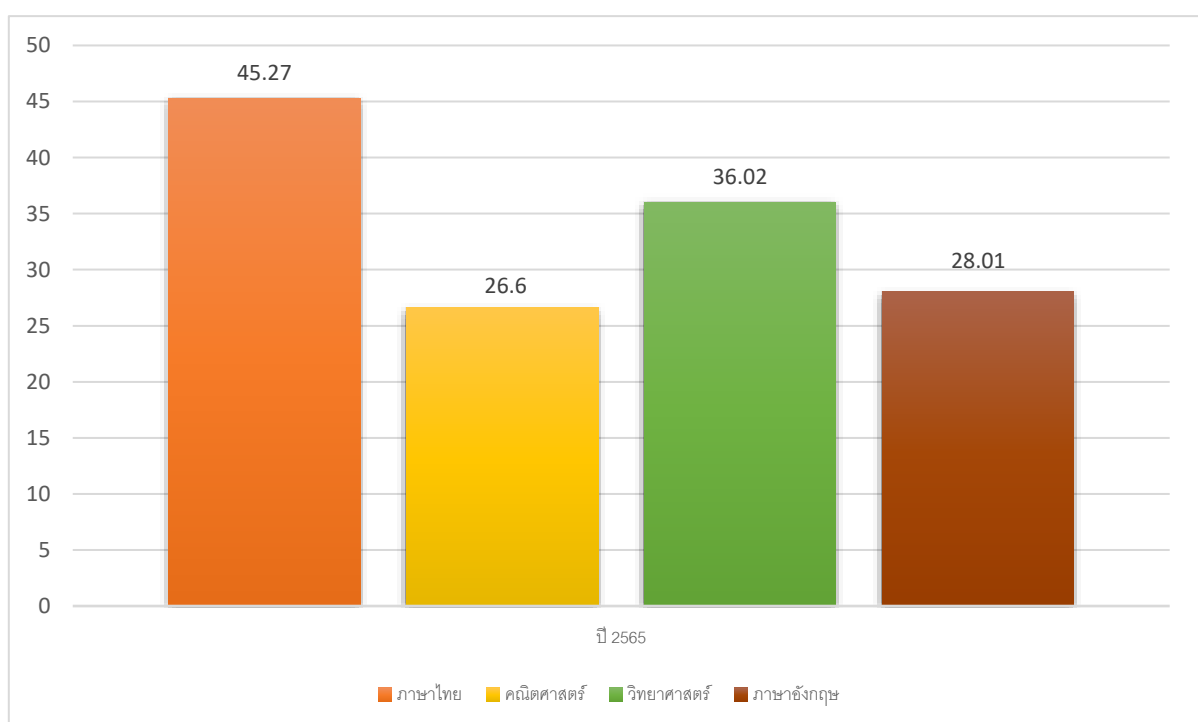
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



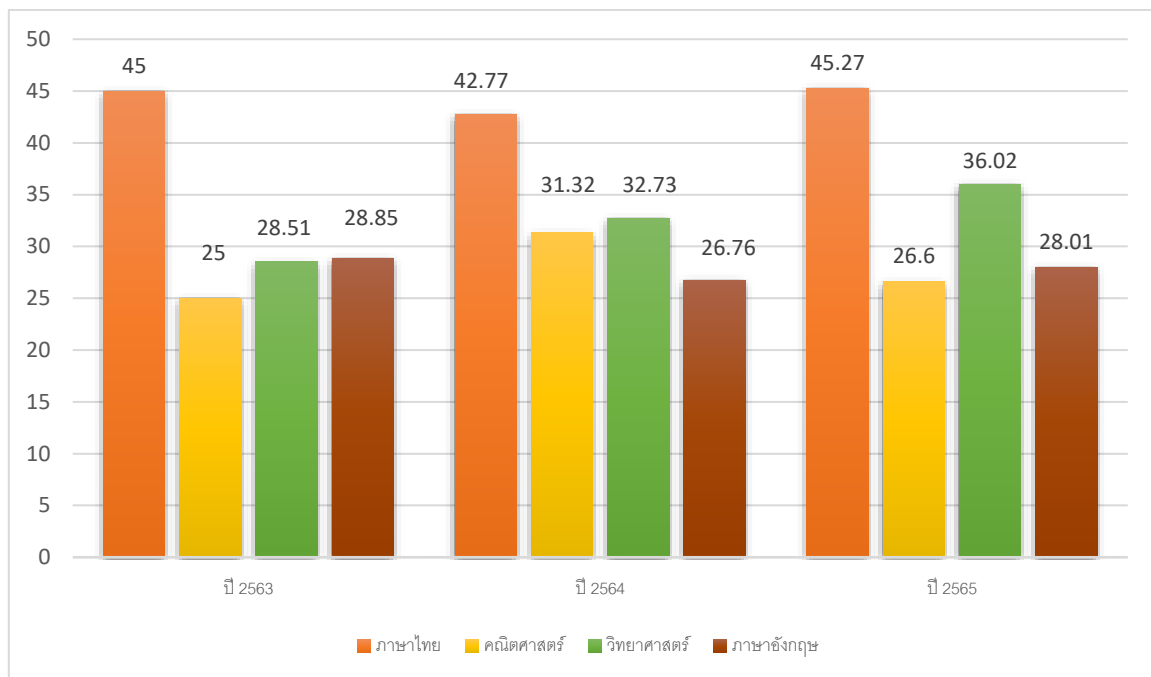
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



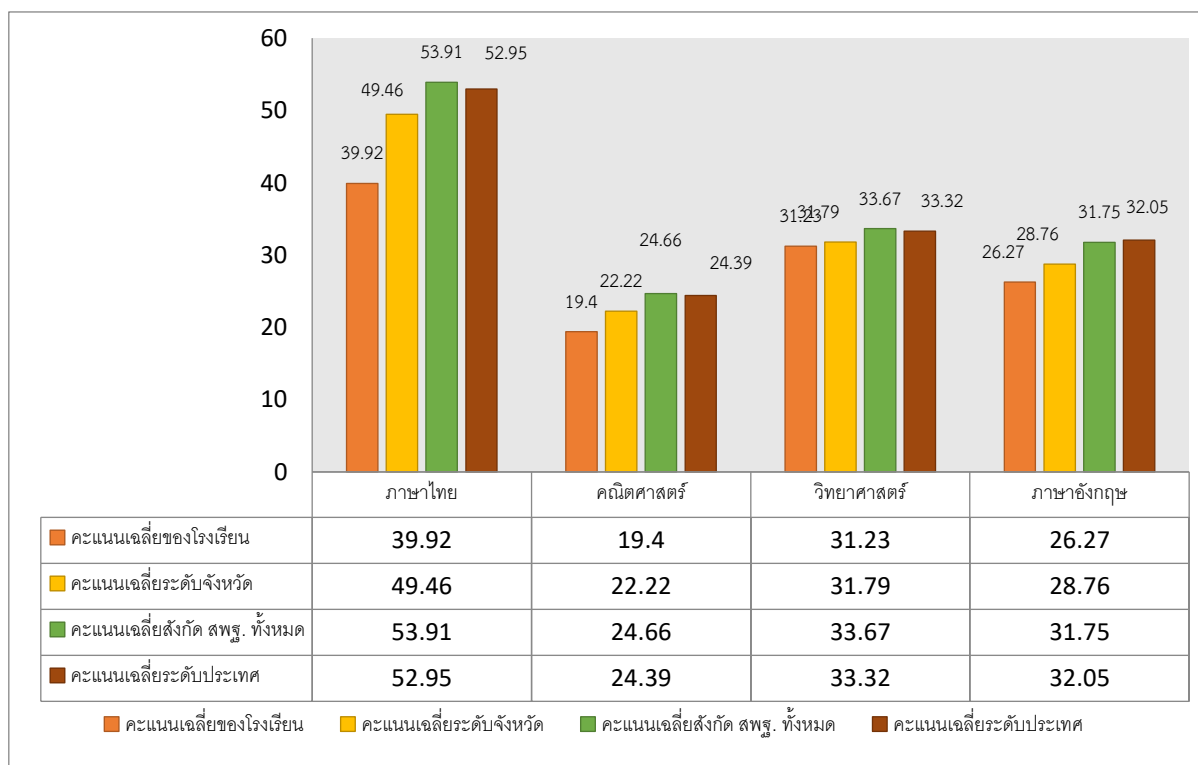
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



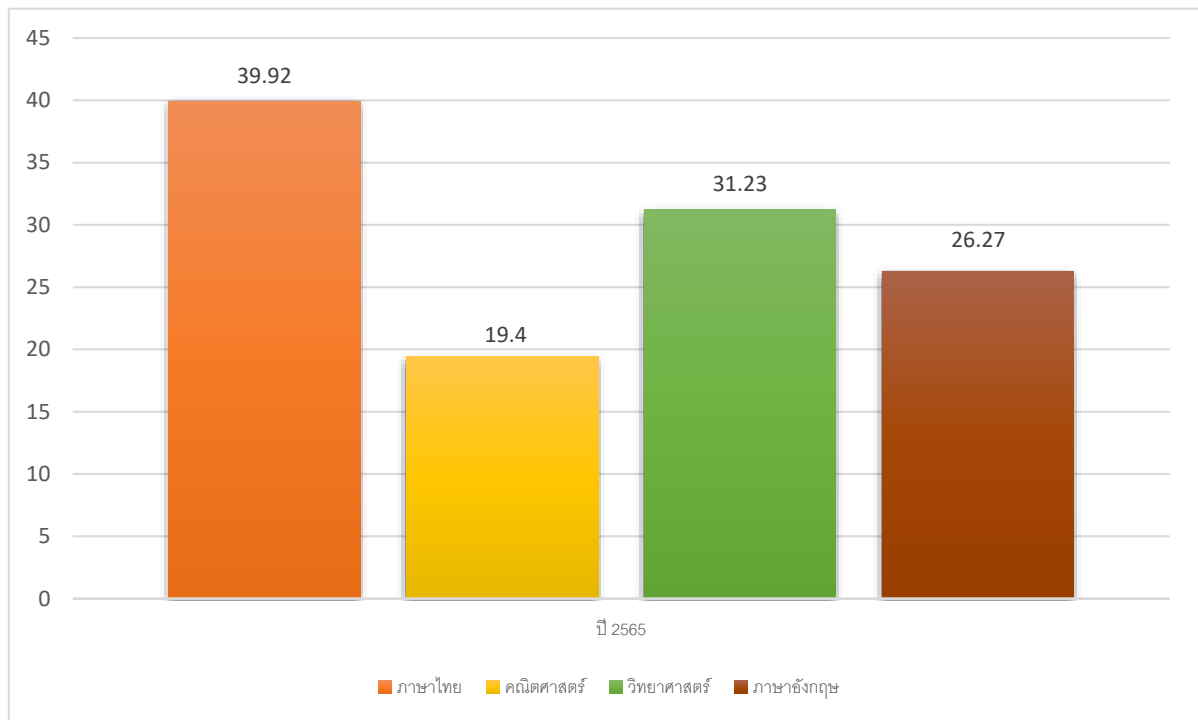
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



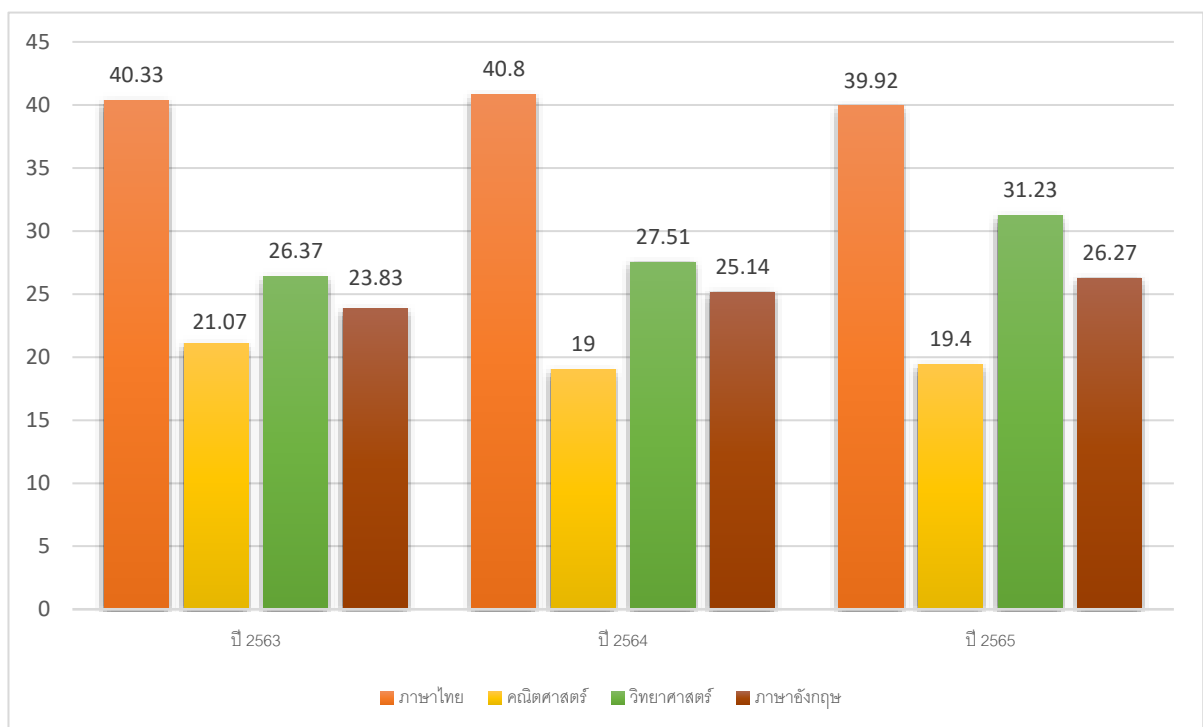
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีจำนวน 6 หมู่บ้านได้แก่ บ้านเหล่าแสน หมู่ 4 บ้านหนองดินดำ หมู่ 5 บ้านหนองไม้ไต้ หมู่ 10 บ้านหนองดินแดง หมู่ 12 บ้านแสนสำราญ หมู่ 13 และบ้านแสนสุข หมู่ 17 จำนวนประชากรประมาณ 3,500 คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน ปลูกพืชผักตามฤดูกาลเป็นหลัก มีฐานะยากจน ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ห่างจากชุมชนประมาณ 1.2 กิโลเมตร มีถนนลาดยางทางหลวงชนบทตัดผ่านหน้าโรงเรียน และมีเครือข่ายการคมนาคมที่สะดวก รวดเร็ว มีสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข จำนวน 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเหล่าแสน ประชากรนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกสถานศึกษา

ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
1. ห้องสมุด	1. วัดบ้านหนองดินดำ
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2. วัดบ้านเหล่าแสน
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3. วัดบ้านหนองไม้ไต้
4. ห้องพยาบาล	4. อ่างเก็บน้ำบ้านหนองดินดำ
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	5. องค์การบริหารส่วนตำบลบก
6. ห้องสหกรณ์	6. อ่างเก็บน้ำห้วยก้านเหลือง
7. ห้องอาเซียน	7. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเหล่าแสน
8. โรงรับประทานอาหาร	8. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนวัดบ้านหนองดินดำ
9. การเลี้ยงนกกระทา บ่อเลี้ยงปลา บ่อเลี้ยงกบ เล้าไก่	9. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน อ.บ.ต. บก
10. ป้ายนิเทศ / ต้นไม้พูดได้	10. ห้วยไร่
11.แปลงเกษตร เรือนเพาะชำ สวนครัวสมุนไพร สวนหย่อม	11. หนองกลางดง
12. ห้องศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	12. ร้านค้าชุมชนประจำหมู่บ้าน
13. ห้องพระพุทธศาสนา	13. ศูนย์บริการข่าวสารประจำหมู่บ้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	4	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 รวมเด็กปฐมวัยจำนวน 92 คน มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 94.57 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันให้เด็ก ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์โดยผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อและระบบประสาท กิจกรรมเสริมประสบการณ์สนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพและสุขภาพอนามัย สุขนิสัย การรักษาความปลอดภัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัด ปะ การปั้นดินน้ำมันและการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กจับคู่ภาพเหมือนและต่างเกี่ยวกับความปลอดภัยบนท้องถนน ทั้งนี้โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้จัดโครงการลานหรรษา พัฒนาสมองตามหลักBBL โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สมรรถภาพผู้เรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ร้อยละ 96.73 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับวัยและได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม มีโครงการและ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานตนเอง เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ในการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมตามวัย ฝึกให้เด็กปฏิบัติ ตนเป็นคนดี ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และที่สำคัญคือส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ร้อยละ 97.83 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนจัดประสบการณ์ ผ่าน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วย ชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย วันพุธแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดพละ และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตน

ตามวัฒนธรรม ประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ร้อยละ 94.57 ของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก อย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โครงการลานหรรษา พัฒนาสมองตามหลักBBL โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็ก รู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่ รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

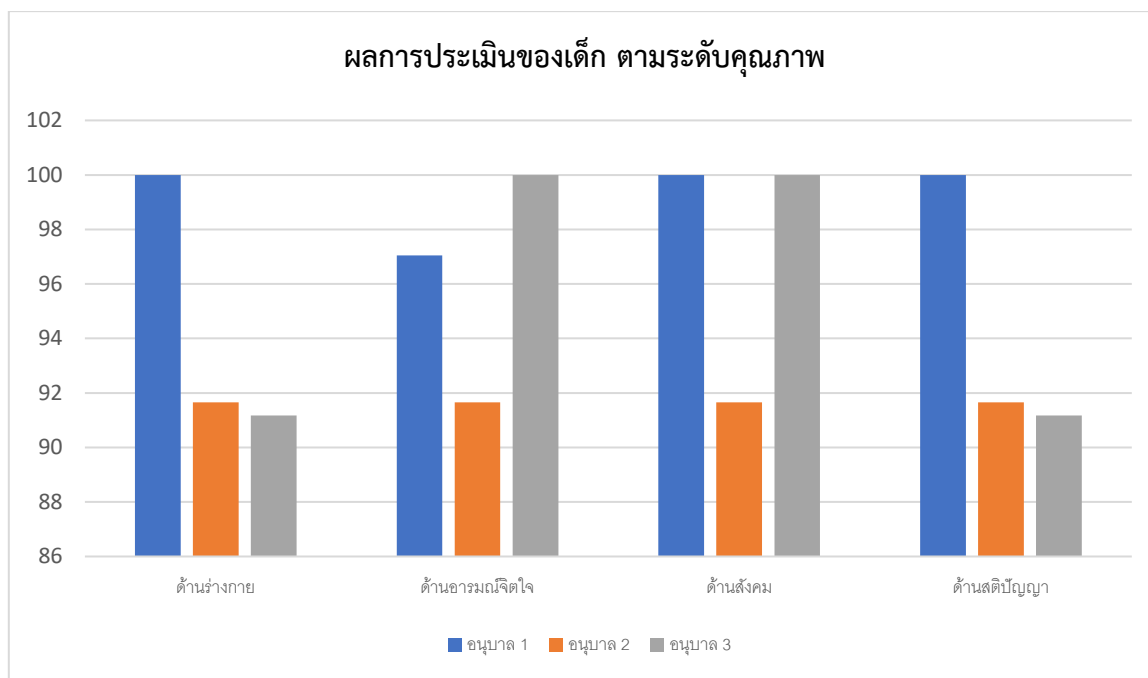
เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลสุขภาพสุขอนามัยในช่องปาก สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีระเบียบ วินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีจิตอาสา พุดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้เป็นประโยคต่อเนื่องผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาแล้ว แต่ปริมาณไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสนามเด็กเล่น ไม่มีหลังคาเพื่อป้องกันฝน และแสงแดดทำให้เด็กไม่สามารถเล่นสนามเด็กเล่นได้เท่าที่ควร ทำให้เด็กปฐมวัยขาด โอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ และการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และยังขาดสื่อการสอนในมุมเสริมประสบการณ์ เช่น บล็อก สัตว์ (แบบจำลอง) เป็นต้น



ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 92 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 92 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.57 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 92 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96.73 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 92 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.83 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 92 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.57 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100, 97.05 , 100 และ 100 ตามลำดับ

จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.66 , 91.66 , 91.66 และ 91.66 ตามลำดับ

จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.17 , 100 , 100 และ 91.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.57 , 96.73 , 97.83 และ 94.57 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดหาสื่อ – วัสดุอุปกรณ์ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กใช้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและเจริญเติบโตตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้น ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีครูเพียงพอ จบระดับ การศึกษาตรงตามสายงานระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน โดยระดับชั้นอนุบาล 1 มีนักเรียน 34 คน ระดับชั้น อนุบาล 2 มีนักเรียนจำนวน 24 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 34 คน รวมมีนักเรียนจำนวน 92 คน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบาย ของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับ หน้าที่ที่ ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาย้ายในชั้นเรียน เพื่อ ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และ สืบ สาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการ พัฒนา ห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนายกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับ คำแนะนำ มา ปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของตนเอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับบ้านนวม ความ สะดวกสำหรับเด็ก จัดสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กและ ตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการ เรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนา ซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซมปรับปรุงสนามเด็กเล่น เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์

ที่สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีทีวีดิจิทัล Note book ครบทุกห้องเรียน มีสัญญาณ Internet ความเร็วสูง มีวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู และเด็ก สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และครูสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาท ในการ กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและ สถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา

จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ตรงตามสายงานตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูได้รับการพัฒนา อบรม สัมมนา ให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิง ปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ การบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้อง กับวัยและสภาพบริบทของ โรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

การจัดเก็บข้อมูลส่วนตัวเด็ก ควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เป็นข้อมูลที่ใหม่ เป็นรายบุคคลอย่าง ละเอียด เพื่อเป็นการทำความรู้จักเด็กได้เป็นอย่างดีจากข้อมูล สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาเด็กต่อไป สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ต้องพัฒนา

การศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

1. สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการจัดการ ชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปี

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้และประสบการณ์มาปรับประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ผ่านการจัดประสบการณ์โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและโดยรวม และนำ ผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ มุมนิทาน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

5.สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลรายบุคคลของเด็กเพื่อ จัดเก็บให้เป็นระเบียบ เป็นข้อมูลที่ใหม่ เป็นรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อเป็นการทำความรู้จักเด็กได้เป็นอย่างดี ดีจากข้อมูล สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้าน หนึ่ง เช่น โครงการลานธรรมชาติ พัฒนาสมองตามหลักBBL โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการ ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างอิสระและ สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝัง ให้เด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การ คาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครอง มองเห็นได้ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้ อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษา สภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่านั่ง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพการจัดการ การศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่านั่ง ทนสมัย อบอุ่น จนส่งผลให้ห้องเรียน อนุบาลทั้ง 3 ห้องได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเด่น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการ วัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก ประเมินไม่ใช่เพื่อการตัดสินการประเมิน พัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2) แบบ ประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็น รายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่าง สม่าเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ขาดเครื่องเล่นกลางแจ้ง เช่น เครื่องเล่นสนามที่มีความหลากหลาย และจำนวนที่ไม่เพียงพอต่อการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่น สนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง เหมาะสมกับวัย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน และ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีมุมสืบค้นสำหรับเด็กได้ค้นหาในเรื่องที่เด็กสนใจ โดยครูดูแลอย่าใกล้ชิด ห้องเรียนสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงามน่าดู น่าอยู่ น่าชม เสริมสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความปลอดภัย โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกการสังเกต จากผลงาน และนำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดหาสื่อ – วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนได้นำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ และการใช้รูปแบบการสอนแบบภาษาธรรมชาติและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังแนวคิดการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะ ทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบ การ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติ จริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่อง การ อ่าน ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่ม สารต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

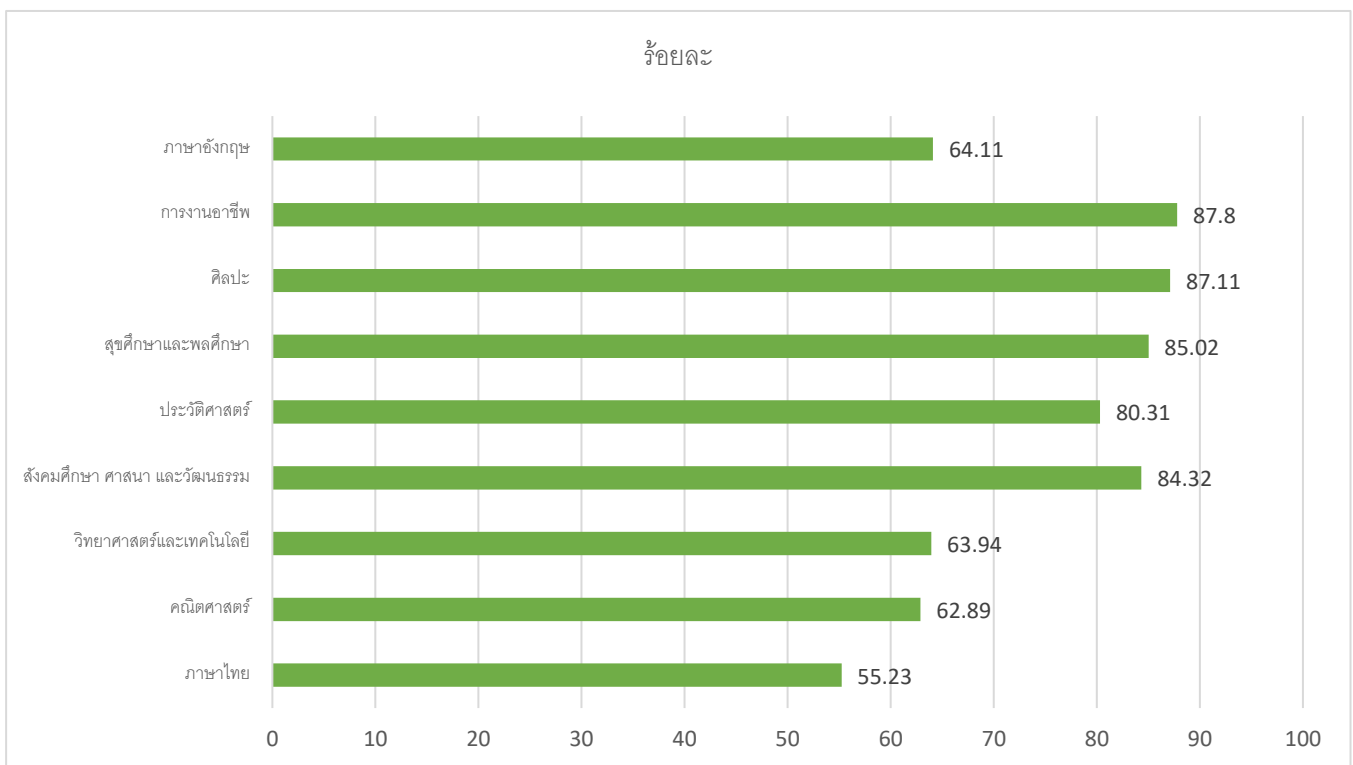
นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย ของผู้บริหาร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออก กำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การเลี้ยงปลาตก เลี้ยงนกกระทา เพาะเห็ดนางฟ้า เห็ดขอน ขาว การปลูกพืชผักสวนครัว/สวนสมุนไพร การทำปุ๋ยหมัก เป็นต้น

โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

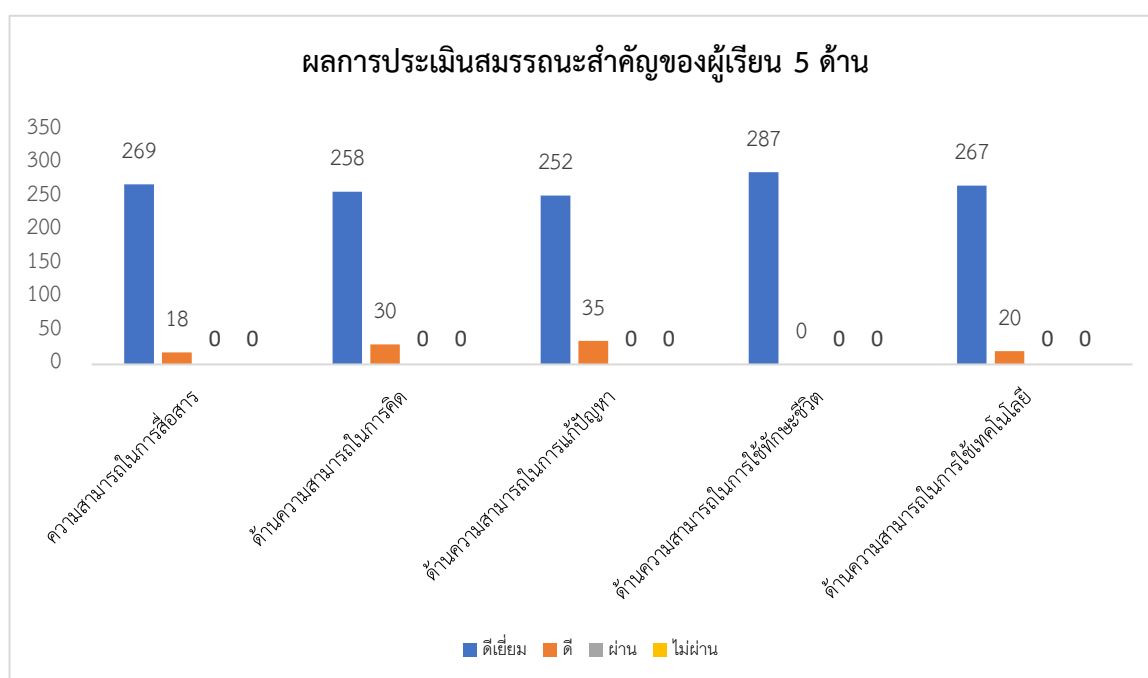


ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	32	17	15	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	31	17	14	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	19	10	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	35	22	13	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	36	6	30	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	19	8	1	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38	34	1	3	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	24	5	14	5	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	31	15	12	4	-
รวม	287	154	117	16	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	53.65	40.76	5.59	-

หมายเหตุ การประเมินมี 4 เกณฑ์ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

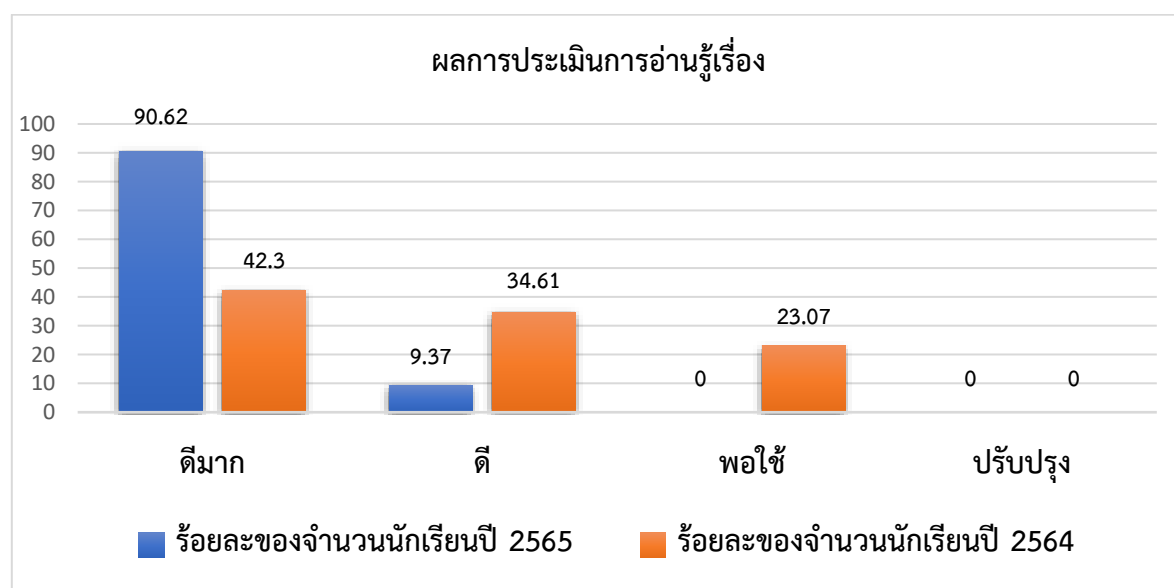
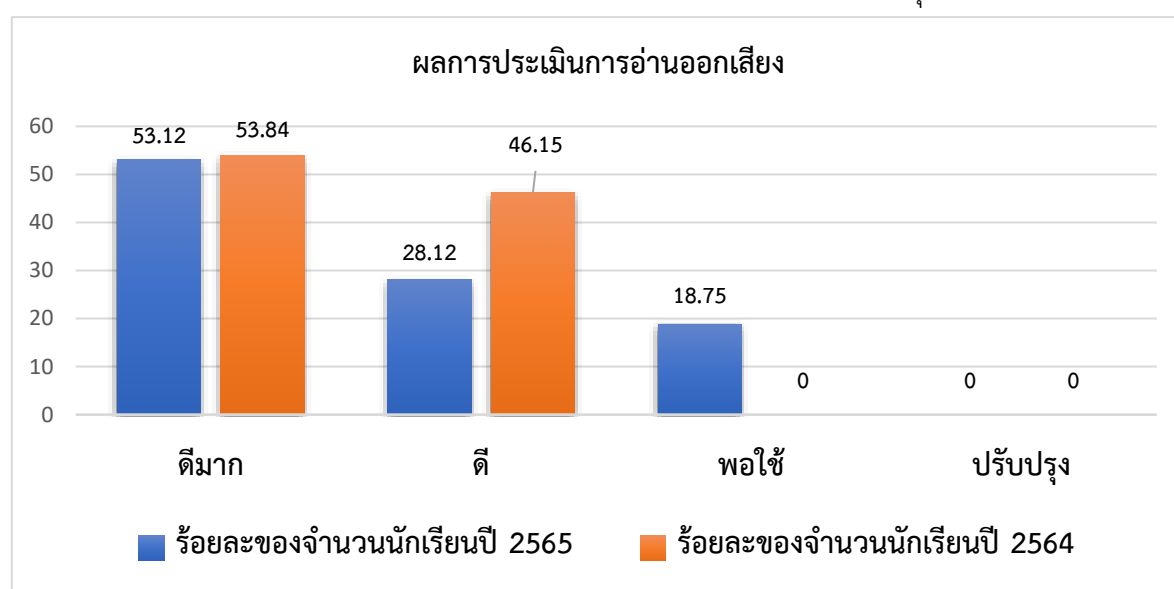


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2565

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	76.46	71.37	-5.09
การอ่านรู้เรื่อง	67.07	85.12	+18.05
รวม 2 สมรรถนะ	71.76	78.25	+6.49

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



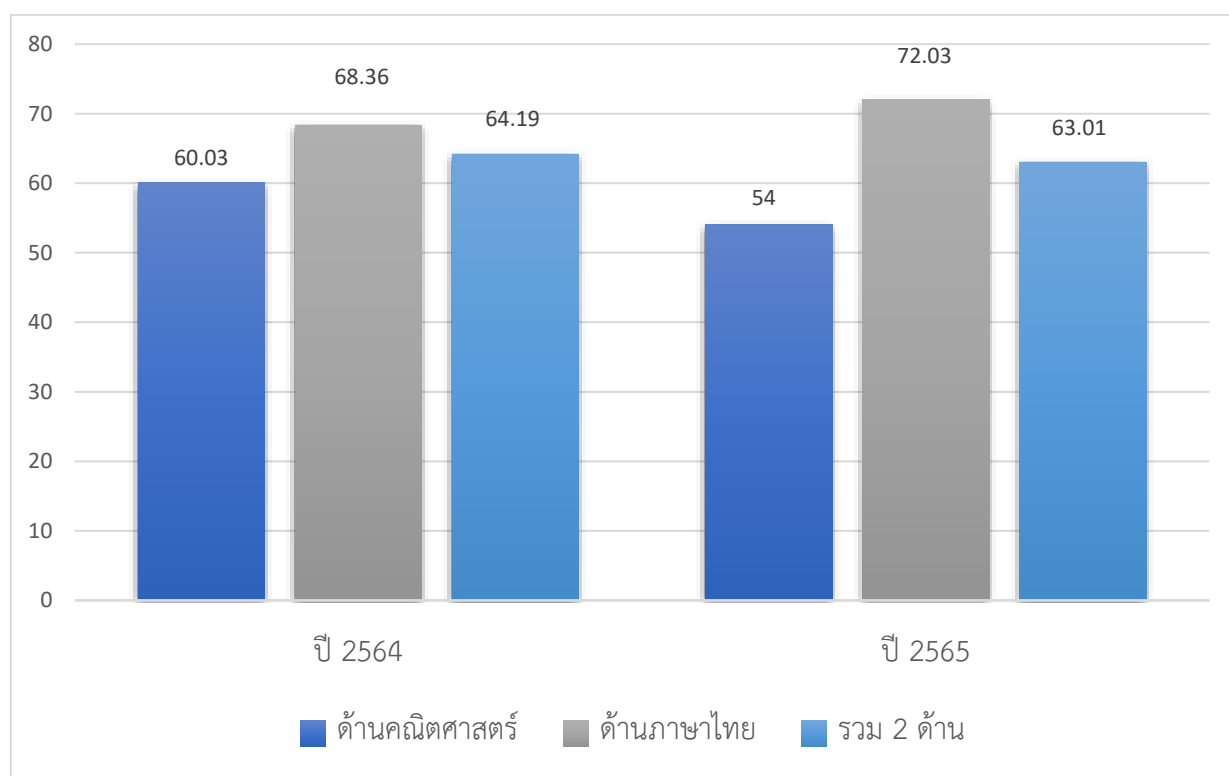
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ปีการศึกษา 2564 – 2565

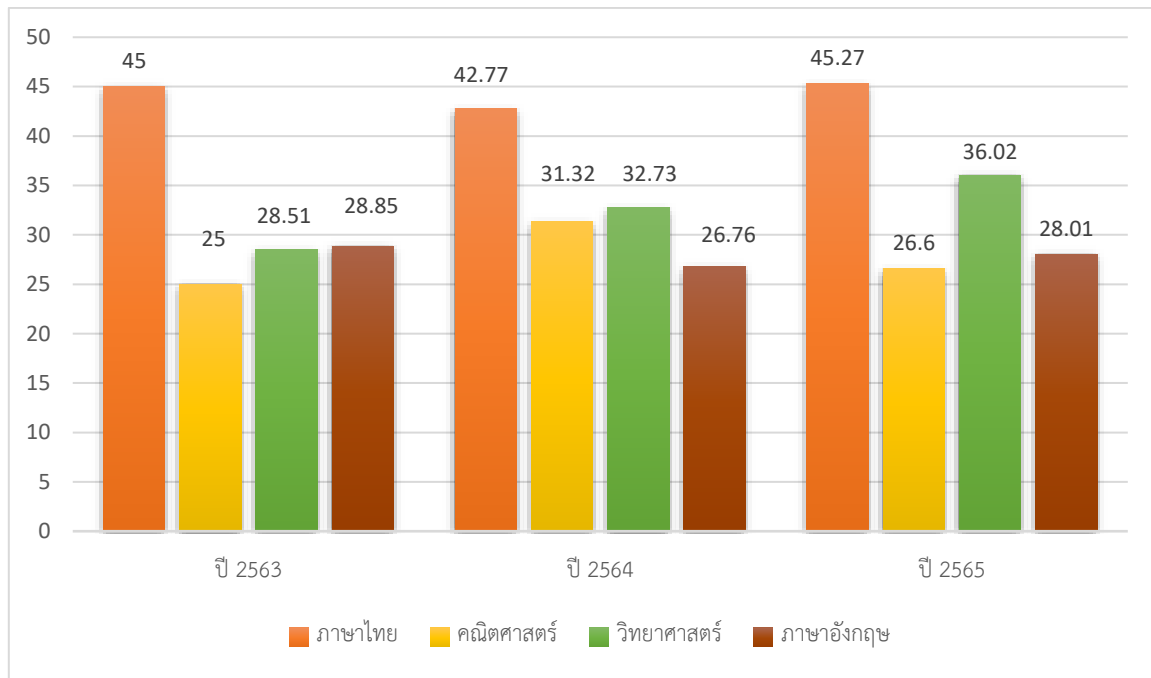
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

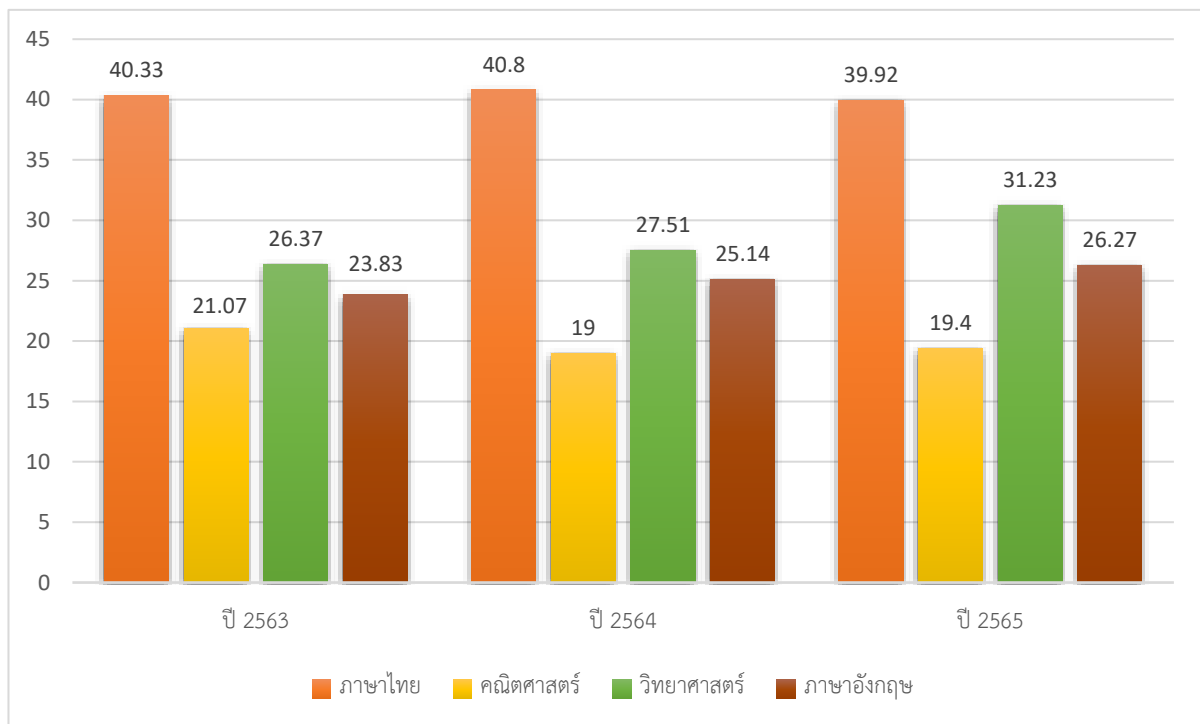
ด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	60.03	54.00	-6.03
ด้านภาษาไทย	68.36	72.03	+3.67



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	32	14	18	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	31	31	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	30	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	35	35	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	36	9	27	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	27	1	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38	9	25	4	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	24	16	4	4	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	31	21	9	1	-
รวม	287	192	86	9	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.89	29.96	3.15	-

หมายเหตุ การประเมินมี 4 เกณฑ์ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามจุดหมายหลักการและแนวทางจัดการศึกษา ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ตลอดจน ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย มีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีกิจกรรมดังนี้

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้นักเรียนมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน
- พัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม
- พัฒนาสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน
- การทดสอบ Pre – O-net / Pre – NT
- เข้าค่าย / ติวเข้มยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.6 ม.3
- โครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมชุมนุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- อ่านคล่อง / เขียนคล่อง

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพของนักเรียน

โดยเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งผู้เรียนจะมีความสุขได้นั้นต้องมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จึงจะสามารถเรียนรู้และสามารถพัฒนาในส่วนอื่นๆ ได้ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนที่จะได้รับการพัฒนาไปในทุกๆ ด้านอันดับแรกต้องดูแลและส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพะที่ดีและสุนทรียภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมี สุขนิสัยในที่ดีในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น โดยได้กำหนดกิจกรรมดังนี้

- กีฬาภายใน/ภายนอก
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- รณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก/โรคติดต่อ
- รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- การใช้ห้องพยาบาล (ชื่อเวชภัณฑ์ยา)
- ตรวจสุขภาพ
- คัดกรองผู้บริโภค(อย.น้อย)
- อาหารกลางวัน
- อาหารเสริมนม
- ทานตอนนมัย แปร่งฟันหลังอาหาร
- ดุริยางค์โรงเรียน
- ควบคุมเฝ้าระวังป้องกันการโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา
- สถานศึกษาปลอดภัย
- โรงเรียนสีเขียว
- โรงเรียนอีโคศูล(ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม)

3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้เด็ก มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมตลอดจนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นคนดี สามารถปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จึงต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก การพัฒนาสังคมไทย คือ การเตรียมเด็กและเยาวชนภายในวันนี้ ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันหน้า โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ รู้จักประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยกำหนดกิจกรรมดังนี้

- วันสำคัญทางศาสนา
- วันแม่แห่งชาติ /วันพ่อแห่งชาติ

- วันเด็กแห่งชาติ
- วันไหว้ครู
- วันสถาปนาลูกเสือ
- วันภาษาไทย
- วันคริสมาสต์
- เข้าค่าย เดินทางไกลลูกเสือ
- ปัจฉิมนิเทศ
- ประชาธิปไตยในสถานศึกษา(สภานักเรียน)
- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- จิตอาสาพัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน
- ปลุกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ

4. โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้อง ปลุกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคต ของชาติ ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการ ปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล จึงกำหนดกิจกรรมดังนี้

- การเพาะเห็ดฟาง/เห็ดนางฟ้า
- เลี้ยงนกระทา
- เลี้ยงไก่ /เลี้ยงเป็ด /เลี้ยงปลา
- สวนสมุนไพรใส่ใจสุขภาพ
- ธนาคารขยะ/ขยะรีไซเคิล
- พัฒนาและปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้สู่ความพอเพียง (ห้องฐานต่างๆ)
- สหกรณ์โรงเรียน
- ออมทรัพย์วันละนิดพิชิตความจน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังกล่าวนี้นำส่งผลให้ ผู้เรียน อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องสูงขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีใน การ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับตามเกณฑ์ของสถานศึกษานักเรียน ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ 2 รายการ

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายการ 51 รายการ 33 เหรียญทอง 8 เหรียญเงิน 9 เหรียญทองแดง เช่น

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.1-3
2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ชั้น ป.4-6
3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1-3
4. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Imprompte Speech) ชั้น ม.1-3
5. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม(เดี่ยว) ชั้น ม.1-3
6. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.1-3
7. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ชั้น ป.1-6 บกพร่องทางการเรียนรู้

- เด็กชายกมล ผลบัว ได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่อง มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์

- เด็กหญิงธนพร ชื่นชม และ เด็กชายสัมฤทธิ์ โคตรศิริ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศนักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนคาร์บอนต่ำ(การลดใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน)ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดเป็นฐาน กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองรับทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ	การจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ให้กับผู้เรียนและจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ใน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับชั้นเรียน
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา
5. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยใช้โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกระบวนการ PCDA เพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพราะมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความสามารถและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวัน สำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีการพัฒนาและปรับปรุง ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมี ความปลอดภัย

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น จัดทำแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้น/ระยะยาว พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร/ประชุม อบรม สัมมนา/ ศึกษาดูงาน จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศภายใน และกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ ดังกิจกรรมต่อไปนี้

- พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน
- จัดทำบัญชีการเงิน
- จัดทำบัญชีระบบพื้นฐาน
- ดำเนินงานเกี่ยวกับพัสดุ
- จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- สร้างขวัญและกำลังใจ
- พัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน (ปรับปรุงสนามกีฬา)
- พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต(จัดหาและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์)
- พัฒนาระบบธุรการโรงเรียน(ระบบงานสารบัญ)
- การนิเทศภายใน
- แสดงผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆ
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง
- งานสัมพันธ์กับชุมชน (งานสีดำ 3 หมู่บ้าน)
- ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา(ผ้าป่าเพื่อการศึกษา)
- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

2. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำผลการประเมินภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ดังกล่าวนี้ ส่งผลให้มีผลงานเป็นที่ภาคภูมิใจดังนี้

- ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั่วไป (สถานศึกษานานาชาติ) ที่มีระบบการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ “ยอดเยี่ยม”
- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ
- นางรัตนภรณ์ สีตะวัน ผู้นำการขับเคลื่อนโครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศิลป 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน ในการการพัฒนา
- โรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) **ระดับ A**

- สถานศึกษาปลอดภัย **ระดับ ดีเด่น**

- ครูผู้สอนได้รับรางวัลการประกวดห้องเรียนคุณภาพ **Best of the Best** ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ดังนี้

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางสาวจรรุวรรณ ม่วงมิตร | Best of the Best ระดับปฐมวัย |
| 2. นางชญานุช พลชัย | Best of the Best ระดับมัธยมศึกษา |

- คณะครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น **SSK1 AWARDS** จำนวน 13 คน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางสาวปัทมา กองทรัพย์ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น |
| 2. นางวรวิมล ชิงหวังค์ | ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น |
| 3. นางสาวสุพรรณิ ศิริวงศ์ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น |
| 4. นางชญานุช พลชัย | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดีเด่น |
| 5. นายไพศาล ชัยโคตร | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาดีเด่น |
| 6. นายณัฐพัชร์ พันธุวิทย์ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ดีเด่น |
| 7. นางสาวณัฐภรณ์ ถาบุตร | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น |
| 8. นางมลวิทย์ หัตถสาร | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น |
| 9. นางสาวจรรุวรรณ ม่วงมิตร | ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น |
| 10. นางสาวสายฝน ผาปรำงค์ | ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น |
| 11. ที่ รต. จารุพันธ์ อุทิบุตร | ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมดีเด่น |
| 12. นายประสิทธิ์ พวงสวัสดิ์ | ครูผู้สอน อัตรากำลังดีเด่น |
| 13. นางสาวอาทิตย์า วันดี | ธุรการโรงเรียนดีเด่น |

- ผู้บริหารและคณะครูได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาและประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก จำนวน 15 คน - ครูได้รับรางวัลครูดีในใจศิษย์ ปีการศึกษา เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2566 จำนวน 2 คน ดังนี้ 1. นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์ 2. นายไพศาล ชัยโคตร - คณะครูผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ A.T.C. สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 5 คน ดังนี้ 1. นางสาวปัทมา กองทรัพย์ วุฒิวุฒแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญ 2. ว่าที่ร้อยตรี อุทิศบุตร วุฒิวุฒแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญ 3. นายไพศาล ชัยโคตร วุฒิวุฒแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 4. นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์ วุฒแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 5. นางมลิวลย์ หัตถสาร วุฒิวุฒแบดจ์ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - นางสาวปัทมา กองทรัพย์ ได้รับรางวัล โครงการพัฒนาจริยคุณ ระดับห้องเรียน ระดับดีเยี่ยม - ครูเป็นคณะกรรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบก้าวกระโดดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอคิดะ (AKITA ACTION MODEL) จำนวน 5 คน ดังนี้ 1. นางวรลัญช์ สิงห์วงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. นางสาวปัทมา กองทรัพย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. นายสุกกร สิงห์วงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	
---	--

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านการบริหารและการจัดการใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมถึงมีการสรุปผลการดำเนินงานซึ่งสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารที่สามารถนำมาเปรียบเทียบผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้ กำหนดเป้าหมาย : การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนควรจัดทา/ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา เช่นห้องปฏิบัติการต่างๆ สื่อการเรียนการสอนสื่อด้านเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นให้พอเพียงกับสัดส่วน จำนวนของนักเรียน และแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

กระบวนการพัฒนา : ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ จัดทำและประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศ และ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากหน่วยงานต้นสังกัดรายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา และ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ผลการบริหารจัดการ : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้ โดยยึดหลักตามวงจรพัฒนา คุณภาพ PDCA เพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารอย่างเป็นระบบ	
--	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยคุณภาพที่มีมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
2. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางและเป้าหมายในการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรม จัดให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการทำงาน และออกแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนเต็มเวลา เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านการสอน ด้านการอบรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านงานในหน้าที่พิเศษ อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนของครูแต่ละท่านทำให้คณะครูได้มีการพัฒนา ผลงานทางวิชาการเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการพัฒนา คุณภาพให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นที่สอนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ มีทักษะในการจัดทำนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาสมองซีกซ้ายที่เกี่ยวกับศิลปะดนตรี กีฬา และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว และสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความสามารถ และความถนัดสถานศึกษาจึงได้จัดแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้
- ผลิตสื่อ/นวัตกรรม/สะสมศึกษา
- โครงการตามกลุ่มสาระ

- เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- PLC / ช่าวรุ่นเยาว์
- ท่องโลก ไอซีที
- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก/เล่าเรื่องจากภาพ/เขียนเรื่องจากภาพ
- สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
- วิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- สรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่
- แพร่ ประชาสัมพันธ์

2. โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จึงมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทันต่อยุคสมัย โดยกิจกรรมในการดำเนินงานดังนี้

- ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้
- ส่งเสริมรักการอ่าน
- การให้บริการห้องสมุด
- ยุวบรรณารักษ์
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- สรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน
- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเองดังกล่าวมีดังนี้ - ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งได้พัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่สำคัญ - ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ โดยสถานศึกษาได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยให้กับผู้เรียน เช่น ได้รับบริจาค เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 เครื่อง และรับมอบคอมพิวเตอร์บริจาค จำนวน 8 เครื่อง จากบริษัทขอนแก่นแหวน จำกัด โครงการ “ปันน้ำใจให้น้อง” - สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามจุดเน้นและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น มีหลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษา - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รวมถึงสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเกษตรรอาหารกลางวัน กับหน่วยงาน (กอ.รมน.)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปีจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา เป็นต้น มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ รวมถึงครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ข้อมูล	คณะครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรและควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นการคิดวิเคราะห์ที่ นำสู่การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ
4. นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2.3 จุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.สถานศึกษาสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการ เรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 3.การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ชัดเจน 4. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกระตือรือร้น ทุ่มเทเสียสละ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน 5.ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ 2. การพัฒนานักเรียนที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. การพัฒนาความสามารถ ภาษาอังกฤษของนักเรียน 5. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น
2. พัฒนาทักษะกระบวนการทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ในสถานศึกษา
4. พัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ 3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. กิจกรรมเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET , NT 5. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิเศษ เรียนร่วม 6. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของนักเรียน 7. กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง 8. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกภาษาไทยวันละคำ - แบบบันทึกภาษาอังกฤษวันละคำ - รายงานผลการดำเนินการ
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็น 2. โครงการตามกลุ่มสาระ 3. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4. ชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรมท่องโลก ICT 7. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณ คิดเลขเร็ว 8. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม 9. กิจกรรมแนะแนว	- แบบฝึกทักษะ - โครงการงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 2. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเกม Kahoot 3. กิจกรรมถังขยะพูดได้	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT) ในสถานศึกษา	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ O - NET , NT 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิเศษ เรียนร่วม 4. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของ นักเรียน 5. กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง 6. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม 7. กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 8. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 9. กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน 10. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา ทักษะ ภาษาอังกฤษ 11. กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 12. กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณ	-หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้น ป.1- ม.3 - ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1- ม.3 - ผลการทดสอบระดับชาติ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. โครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง 2. กิจกรรมเพาะเห็ดฟาง/เห็ดนางฟ้า/เห็ด ขอนขาว 3. กิจกรรมเลี้ยงปลาดุก เลี้ยงนกกระทา 4. กิจกรรมสวนสมุนไพรไล่โจรสุมภาพ 5. กิจกรรมธนาคารขยะ ขยะรีไซเคิล 6. กิจกรรมโครงงานตามกลุ่มสาระ 7. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	- สรุปผลการดำเนินงาน - ภาพกิจกรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ /วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันคริสมาสต์ กิจกรรม เข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาความรู้คู่ คุณธรรมและปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างพอเพียง (เพาะเห็ดฟาง เลี้ยงปลาตก เลี้ยงนกกระทา สวนสมุนไพรใส่ ใจสุขภาพ ธนาการขยะ ขยะรีไซเคิล รักสิ่งแวดล้อม สหกรณ์โรงเรียน) 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- โครงการงานคุณธรรม สพฐ. - สรุปผลการ ดำเนินงาน - ภาพกิจกรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของชาติ	- ภาพกิจกรรมการ ร่วมในวันสำคัญ ต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	1. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน	- บันทึกนักเรียน รายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพของ นักเรียน - กิจกรรมกีฬาภายใน/ภายนอก กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก/ โรคติดต่อ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการใช้ ห้องพยาบาล/ซื้อเวชภัณฑ์ยา กิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรม อาหารเสริม(นม) กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และนันทนาการ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียน รายบุคคล - ภาพถ่าย - สรุปผลการ ดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน จัดทำบัญชีการเงิน จัดทำบัญชีระบบพื้นฐาน ดำเนินงานเกี่ยวกับพัสดุ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรม สร้างขวัญและกำลังใจ พัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน - กิจกรรม ควบคุมเฝ้าระวังป้องกันการโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา โรงเรียน พัฒนาสร้างการนิเทศ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการประเมินตนเอง - หลักสูตรสถานศึกษา - สรุปผลการดำเนินงาน - ภาพกิจกรรม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการศึกษา 2. กิจกรรมการนิเทศภายใน	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการ ประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. กิจกรรมพัฒนาพัฒนาทักษะนักเรียนระดับปฐมวัย 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ O - NET , NT - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของนักเรียน - กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม - หลักสูตรท้องถิ่น

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง -กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัย ชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่าง มี คุณภาพ	1. พัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน 2. กิจกรรมควบคุมเฝ้าระวังป้องกันการโรคโควิด-19 ใน สถานศึกษา 3. สถานศึกษาปลอดภัย 4. โรงเรียนปลอดขยะ 5. โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco-school) 6. โรงเรียนสีเขียว 7. สวนสมุนไพรใส่ใจสุขภาพ 8. เรือนเพาะชำต้นไม้บ้านฉันแบ่งปันโรงเรียน 9. ต้นไม้พูดได้ในโรงเรียน	- สรุปผลการ ดำเนินงาน - แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - ภาพกิจกรรม
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT) ใน สถานศึกษา	- ห้องคอมพิวเตอร์ - ระบบอินเทอร์เน็ตใน สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	1.โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต - กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิด วิเคราะห์เป็น - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	โครงงานต่างๆ ผลงานนักเรียน / ชิ้นงานภาพถ่าย

2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี (ICT) ใน สถานศึกษา	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	- พัฒนาบุคลากร -การวิจัยในชั้นเรียน และ ID Plan -นิเทศภายใน	- โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาทักษะนักเรียน ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์ - แข่งขันทักษะ - การผลิตสื่อ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การจัดกระบวนการเรียนการสอน - การวัดประเมินผลการเรียนรู้ - การแข่งขันทักษะทางวิชาการ - การจัดหาสื่อการเรียนการสอน - การส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - การพัฒนาการคิดเลขคำนวณ เป็น - เตรียมความพร้อมการสอบ PISA - เตรียมความพร้อมการสอบ O-net - เตรียมความพร้อมการสอบ NT	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ปพ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของ สถานศึกษา	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา - ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน - กำหนดมาตรฐาน ประกาศ	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติ การประจำปี แผนพัฒนาการจัด การศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้และมี สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคในการประชุมอย่างหลากหลายวิธี เช่นแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกระตือรือร้นและเสียสละกำลังกายและปัญญาให้กับโรงเรียนเป็นอย่างมาก ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยผ่านโครงการ กระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ

ภายนอกสถานศึกษา ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และอาเซียน และผู้เรียน ยังมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาด้านวิชาการ เพราะผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องการพัฒนาในด้านความรู้ความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสารในด้านภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติยังไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านสังคม แห่งการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดหา/ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอนสื่อด้านเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นให้พอเพียงกับ สัดส่วน จำนวนของนักเรียน และแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ควรเพิ่มและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติม เกี่ยวกับหลักสูตรและควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3. พัฒนาจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนา /ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ นำสู่การปฏิบัติจริง
5. พัฒนา/ปรับโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
6. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน





คำสั่งโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

ที่ 14 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1 นายสมบัติ คำโสภา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.2 นายชัยวิชิต พันธุ์สว่าง | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.3 นายสังขาร หนองม่วง | กรรมการที่ปรึกษา |
| 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

2.1 นางรัตนภรณ์ สีตะวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายธนาพงศ์ ปราณีบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3 นางชญานุช พลชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นายสุกกร สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางวรวิมล สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.7 นางสาวปัทมา กองทรัพย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน พิจารณา ตัดสิน แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1) นางสาวจรรุวรรณ ม่วงมิตร	ครู ค.ศ.1	ประธานคณะกรรมการ
2) นายประสิทธิ์ พวงสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3) นางสาวสายฝน ผาปรำงค์	ครู ค.ศ.1	กรรมการและเลขานุการ

3.2 มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) นายธนาพงศ์ ปราณีบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2) นางสาวสายฝน ผาปรำงค์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
3) นายประสิทธิ์ พวงสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4) นางสาวจรรุวรรณ ม่วงมิตร	ครู ค.ศ.1	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มาตรฐาน 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) นางสาวจรรุวรรณ ม่วงมิตร	ครู ค.ศ.1	ประธานคณะกรรมการ
2) นายประสิทธิ์ พวงสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3) นางสาวสายฝน ผาปรำงค์	ครู ค.ศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นางวรวลัญช์ สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
2) นางอัญชลี ภูบัวเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนจิตร กัญญาบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายกำธร ชื่นอารมณ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
5) นางมลิวลีย์ หัตถสาร	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
6) นางสาวณัฐภรณ์ ถาบุตร	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
7.) ว่าที่ รต. จารุพันธ์ อุทิตบุตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
8) นางสาวปัทมา กองทรัพย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการและเลขานุการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นางชญานุช พลชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
2) นายสุภกร สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางนิธิตา เต็มจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายวันชัย พรหมสุวรรณ	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
5) นายไพศาล ชัยโคตร	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
6) นายณัฐพัชร์ พันธุวิทย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
7.) นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

4.2 มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) นางรัตนภรณ์ สีตะวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2) นายธนาพงศ์ ปราณบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายสุภกร สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางวรวลัญช์ สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางชญานุช พลชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวอาทิตยา วันดี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

4.3 มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นายธนาพงศ์ ปราณบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2) นายสุภกร สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางชญานุช พลชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวนจิตร กัญญาบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

5) นางอัญชลี ภูบัวเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางนิธิตา เต็มจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8) นายวันชัย พรหมสุวรรณ	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
9) นายไพศาล ชัยโคตรครู	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
10) นายกำธร ชื่นอารมย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
11) นางมลิวลย์ หัตถสาร	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
12) นายณัฐพัชร์ พันธุวิทย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
13) นางสาวณัฐภรณ์ ธาบุตร	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
14) ว่าที่ รต. จารุพันธ์ อุทิบุตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
15) นางวรวลัญช์ สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
16) นางสาวปัทมา กองทรัพย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

1) นายธนาพงศ์ ปราณีบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการ	
2) นายสุภกร สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
3) นางชญัญญา พลชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวสุพรรณิ ศิริวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5) นายไพศาล ชัยโคตร	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
6) นางมลิวลย์ หัตถสาร	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
7) นางสาวสายฝน ฝาปรางค์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
8) นายณัฐพัชร์ พันธุวิทย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
9) นางวรวลัญช์ สิงห์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
10) นางสาวจารุวรรณ ม่วงมิตร	ครู ค.ศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาวปัทมา กองทรัพย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12) นางสาวอาทิตย์า วันดี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ อย่าให้เกิดความเสียหายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาหรืออุปสรรคอื่นใด ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อจะได้หาทางแก้ไข ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566



(นางรัตนารณ์ สีตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนใต้



ประกาศโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้มีมติเห็นพ้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้เสนอในคราวประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางรัตนารักษ์ สีตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 90 ขึ้นไป

ระดับ ดีเลิศ คะแนน 80 – 89

ระดับ ดี คะแนน 70 – 79

ระดับ ปานกลางคะแนน คะแนน 60 – 69

ระดับ กำลังพัฒนา คะแนนน้อยกว่า 50

ผลการทดสอบระดับชาติ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ 3 ดี คะแนน ร้อยละ 25 – 49

ระดับ 2 พอใช้ คะแนน ร้อยละ 15 – 24

ระดับ 1 ปรับปรุง คะแนน น้อยกว่า ร้อยละ 15

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	คะแนน 90 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	คะแนน 80 – 89
ระดับ ดี	คะแนน 70 – 79
ระดับ ปานกลาง	คะแนน 60 – 69
ระดับ กำลังพัฒนา	คะแนนน้อยกว่า 50

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2566 โดยในการประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมได้พิจารณาขอบหมายให้นายสมบัติ คำโสภา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ ทำหน้าที่พิจารณาตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินภายใน และได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมบัติ คำโสภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้

ลงชื่อ



(นางรัตนagrณ สิตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้



รายชื่อแผนท้ายประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

แบบรายงานผลการคัดเลือก
ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คำชี้แจง กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีนี้พิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้จำนวนตามขนาดสถานศึกษานำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๓ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จเพื่อประกาศ

ชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน)	
๑. โรงเรียนบ้านโนนแดง	(รางวัลยอดเยี่ยม)
๒. โรงเรียนบ้านหมากเขียว	(รางวัลดีเด่น)
๓. โรงเรียนบ้านคำเนียม (คำเนียมวิทยาคาร)	(รางวัลดีเด่น)
๔. โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	(รางวัลชมเชย)
๕. โรงเรียนบ้านสวาย	(รางวัลชมเชย)
๖. โรงเรียนบ้านสว่าง	(รางวัลชมเชย)
๗. โรงเรียนบ้านบ่อนวิทยา	(รางวัลชมเชย)
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)	
๑. โรงเรียนบ้านดินคำเหล่าแสนได้	(รางวัลยอดเยี่ยม) ✓
๒. โรงเรียนอนุบาลพยุห์	(รางวัลชมเชย)
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)	
๑. โรงเรียนอนุบาลกันทรามย์	(รางวัลยอดเยี่ยม)
ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน มากกว่า ๒,๐๐๐ คน	
๑. โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	(รางวัลยอดเยี่ยม)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลการคัดเลือก
(นายทองคำ จันทร์โสภา)

ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันที่ ๓๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔









เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
กิจกรรม การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3



เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3



QR - Code รวมเกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
ทุกกิจกรรม





















ภาพกิจกรรม

ภาพประกอบ



เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็กมีคุณภาพด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย



เด็กมีคุณภาพด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กมีพัฒนาการคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่อผู้บริหาร	ชื่อครูผู้สอน	ชื่อผู้จัดทำ
1	โรงเรียนบ้านดินดำ	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
2	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
3	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
4	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
5	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
6	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
7	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
8	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
9	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
10	โรงเรียนบ้าน...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...



โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ได้มีการจัดสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น



โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม



โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง



โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ฝึกความมีระเบียบวินัยและ



โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง



โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย



ชื่อเรื่อง	สาระการเรียนรู้
ความรู้	1. ความรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และผู้อื่น 2. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ทักษะ	1. ทักษะการสังเกต การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 2. ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ
เจตคติ	1. เจตคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น 2. เจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

ชื่อเรื่อง	สาระการเรียนรู้
ความรู้	1. ความรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และผู้อื่น 2. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ทักษะ	1. ทักษะการสังเกต การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 2. ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ
เจตคติ	1. เจตคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น 2. เจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

ชื่อเรื่อง	สาระการเรียนรู้
ความรู้	1. ความรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และผู้อื่น 2. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ทักษะ	1. ทักษะการสังเกต การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 2. ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ
เจตคติ	1. เจตคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น 2. เจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม



โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ความสัมพันธ์กับชุมชน



โครงการส่งเสริมละสับสนุนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฝึกอบรมทำปุ๋ยหมักจากวัสดุในท้องถิ่น)



ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
จังหวัดศรีสะเกษ



กอ.รมน. ลงสำรวจพื้นที่



การแข่งขันกีฬาภายใน
“ดินดำเหล่าแสนได้เกมส์” ประจำปีการศึกษา 2565



โครงการพาน้องกลับมาเรียน



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
ประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี
ประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3
ประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม



ร่วมจัดนิทรรศการงานประเพณีการคัดเลือกบุคคลเพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น
"ค่างของแผ่นดิน" ประจำปี 2564 ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี อดีตผู้อำนวยการ สพ.ศก. เขต 1



แจกทุนการศึกษานักเรียน



โครงการทูปี้นมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE)



กิจกรรมวันเด็กและวันคริสต์มาส



โรงเรียนเป็นสนามสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3
ประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมวันสุนทรภู่ สัปดาห์ภาษาไทย



พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม
เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



คณะครูรับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ
A.T.C. สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่



ร่วมพิธีจุดเทียนชัยถวายพระพร
วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2565



โครงสร้างจิตอาสา "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ" จิตอาสาพระราชทาน



รับมอบบริจาคเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จากสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กรุงเทพมหานคร



กีฬากลุ่มประจิมโนคนคุณเกมส์
ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนร่วมกับชุมชนทำสนามกีฬา



“ศิษย์เก่าคืนสู่เหย้า พัฒนาบ้านเกิด โรงเรียนเก่า”
ครบรอบ 86 ปี โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนได้



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

